

長洲聖心學校 周年計劃  
2017 至 2018 年度  
關注事項

<10IMC\_17181\_附件 8>

一、 培養正確價值觀，活出聖心人愛主愛人素質。

(天主教教育五大核心價值——義德、真理)

二、 提升課堂學習之效能

(策略：運用電子學習)

關注事項：一、培養正確價值觀，活出聖心人愛主愛人素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 學生能<u>認識</u>天主教教育五大核心價值中的「義德」及「真理」。</p> <p>2. 學生能<u>實踐</u>核心價值於生活中。透過德行表現為一個「明辨是非、敢於說實話、維護公義、守規、守法」；並有「求真、尋真」精神的聖心人。</p> <p>3. 學生能<u>內化</u>核心價值。透過持續實踐具體行為及反思，成為「力行義德；持守真理」的聖心人。</p>	<p><b>A. 有系統的活動或計劃(從而構建校園氛圍)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過月訓、早會、德育課、宗教培育活動及校本計劃，推廣「義德」及「真理」此核心價值。</li> <li>德育及公民教育科、宗教科及宗教培育組進行以配合「義德」及「真理」為主題的活動，帶出「力行義德；持守真理」的重要，培育學生「力行義德；持守真理」的精神，教導他們持守這信念。</li> <li>加強發揮「校園爸媽」的推動角色，鼓勵及引導學生於生活中實踐「力行義德；持守真理」這信念。</li> </ul> <p><b>B. 全校參與模式、科組配合</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將核心價值融入各學科課程。各科檢視與「義德」及「真理」這兩項天主教教育核心價值有關之課題，於教授時加以強調，並按科本發展及特色推行配合「義德」及「真理」為主題之活動或比賽。</li> <li>宗教科向學生介紹中外聖人在「義德」及「真理」上的德行，薰陶學生以此為學習榜樣，能學習聖人的芳表，做到力行公義不忘愛。</li> <li>各科組可配合「義德」及「真理」主題進行跨科學習活動。</li> </ul> <p><b>C. 著重生活實踐及反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在各項活動中，著重師生分享如何實踐持守「明辨是非、敢於說實話、維護公義、守規、守法」；並有「求真、尋真」精神的聖心人，並由教師引導學生反思其生活實踐及可改進之處，長期及持續培育學生明白天主教核心價值，從而使價值觀內化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能明白「義德」及「真理」這兩項天主教教育核心價值。</li> <li>學生能實踐「力行義德；持守真理」的信念。</li> <li>學生積極參與科組推行與「義德」及「真理」為主題之活動及計劃。</li> <li>學生能透過德行表現出為一個「明辨是非、敢於說實話、維護公義、守規、守法」；並有「求真、尋真」精神的聖心人。</li> <li>學生能透過反思，不斷改進，成為持守「力行義德；持守真理」這信念的聖心人。</li> <li>學生完成之作品/習作能顯示他們明白核心價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生表現</li> <li>家長/教師意見</li> <li>APASO</li> <li>持份者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>檢視學生反思紀錄/學生問卷</li> <li>學生作品/習作。</li> <li>檢視活動紀錄/統計表</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>校長、全體教師、牧民助理、學生輔導員、教育心理學家</p>	<p>校本問卷</p>

關注事項：二、提升課堂學習之效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提高學生於課堂之學習動機及參與機會。</p> <p>2. 學生能理解課堂重點。</p> <p>3. 學生能融匯新學及已有知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以共同備課為平台，優化課堂教學。教師透過共同備課，以科為本，針對學生學習難點，並配合學習目標，適切地運用電子學習元素，設計師生及生生互動活動，提高學生的學習動機及參與度，並即時回饋，幫助學生掌握學習重點。</li> <li>● 教師透過共同備課、觀課和評課，優化課堂教學，提升教學效能。</li> <li>● 透過教師專業發展活動(共同備課、校本教師專業發展活動及分享)，以教師互相分享及交流之文化，以提升教學效能。</li> <li>● 透過課堂習作/工作紙/單元工作紙/小測，或透過課堂學習活動，以檢視學生能否理解課堂重點及能否融匯新舊知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃能顯示如何運用電子學習元素達到學習目標。</li> <li>● 配合學習目標，課堂適切地運用電子學習元素，提高學生的學習動機及參與度。</li> <li>● 教師能透過共同備課設計有效能之教學計劃。</li> <li>● 透過觀課顯證教學設計落實於課堂中。</li> <li>● 在課堂中，學生能表現學習興趣和學習動機。</li> <li>● 75%老師認同學校已形成教師專業交流風氣。</li> <li>● 透過學生之課堂表現(輔以習作表現、單元評估表現、總結性評估表現等)顯證學生能掌握課堂所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃</li> <li>● 共同備課紀錄、評課/觀課紀錄表</li> <li>● 各科組會議檢討紀錄</li> <li>● 學生之習作表現、單元評估、總結性評估成績</li> <li>● 評估檢討</li> <li>● 教師觀察學生能否理解課堂重點及能否融匯新舊知識。</li> <li>● 持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 上學期初完成課堂教學計劃範例</li> <li>● 單元評估後進行檢討及跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長、全體老師</li> <li>● 評估檢討、跟進(各科科主任;科主席收集文件)</li> </ul>	