

(甲) 配合學校發展關注事項之工作計劃

關注事項一：培養正確價值觀，活出聖心人愛主愛人素質（生命、愛德、家庭）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能 <u>認識及明白</u> 五大核心價值之中「生命、愛德及家庭」之融匯	<ul style="list-style-type: none"> • <u>透過德育及公民教育活動，推行以「家庭」為主題之活動</u> <ol style="list-style-type: none"> a. 月訓、德公課、成長課，內容均圍繞「生命、愛及家庭」 	75%教師認同學生對愛和家庭的價值觀較以往更關注	APASO 持份者問卷	全學年	宗教科 德公科 訓輔組 宗教培育組 全體教師	
2. 學生能 <u>實踐及內化</u> 核心價值，成為愛生命和愛家庭的聖心人	<ul style="list-style-type: none"> • <u>各科組推行以「家庭」為主題之活動</u> <ol style="list-style-type: none"> a. 科組設計與「生命、愛及家庭」相關的活動，上下學期各一次 b. 科組互相協調合作，緊扣家庭為主題，籌辦合適的活動 	75%教師認同學生對愛和家庭的價值觀較以往更關注	科組會議紀錄	全學年	各科組 全體教師	

關注事項二：深化以學生為本的教學策略，提升學生學習效能（預習與課堂的聯繫）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 設計優質課堂，以推動學生主動積極參與學習	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>透過課前預習，以配合課堂學習，建立預習與課堂的聯繫</u> <ol style="list-style-type: none"> 預習目的： <ul style="list-style-type: none"> -理解及整理新學習內容 -聯繫新舊知識 -提高好奇心 預習方法： <ul style="list-style-type: none"> 寫下發問的問題、擬訂題目、搜集資料、工作紙、影片、探究等方法，以協助學生預習 課堂活動以配合預習： <ul style="list-style-type: none"> 分享、討論、發問、提問、分析等學習活動，使預習和課堂能有聯繫 訂定科本預習策略 	<p>75%教師認為預習能配合課堂，有助提升學生的學習動機，推動學生主動積極參與學習，並能提升學習效能</p> <p>75%學生認為預習有助提升其學習動機，推動他們主動積極參與學習，並能提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生預習課業 ● 科本預習策略指引 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全學年	中英數常科任	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>運用多元化及適切的教學策略，設計優質課堂</u> <ol style="list-style-type: none"> 適切運用電子學習於預習、回饋、展示學習成果、延伸等教學活動 	<p>75%教師認為能運用多元化及適切的教學策略設計優質課堂</p> <p>75%學生認為學習活動多元化</p> <p>75%學生認為電子學習有助學習</p>	● 教師問卷	全學年	全體教師	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>透過教師專業發展活動，建立教師學習社群，以加強教師對預習策略的認識</u> <ol style="list-style-type: none"> 舉辦教師工作坊 加強校內教學交流，試行公開課 與其他學校的教師交流課程及學與教經驗 	75%教師認為教師專業發展活動有助提升個人對預習策略的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 教師問卷 	全學年	全體教師	問卷