

2014~2015

長洲聖心學校

學校報告

地址：長洲東灣教堂路1號

網址：www.ccsht.edu.hk

電話：29810330

傳真：29819244

電郵：ccshs@ccshs.edu.hk

長洲聖心學校
2014-2015 年度周年校務報告
目錄

我們的學校	3
辦學宗旨	3
學校簡介	3
我們的學生	4
班級組織	4
學生出席率	4
我們的教師	5
教學經驗	5
教師專業發展	5
關注事項的成就及反思	7
我們的學與教	17
學校實際上課日數	18
八個學習領域課時	19
學生閱讀習慣	20
我們對學習的支援	21
我們對學生成長的支援	23
學生表現	24
學業表現	24
升中派位	25
校際活動獲得的獎項	26
課外活動的參與	28
體格發展	29
財務報告(營辦開支整筆津貼、家具及設備津貼、學校津貼)	30
回饋與跟進	31

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標與方向，培育學生，使他們：

- 1 充滿愛心、關心別人、關心社會；
- 2 在心智和精神上做好準備，迎接生活上和工作上的挑戰，貢獻社會；
- 3 認識上主，瞭解基督徒的價值觀，並且身體力行；
- 4 接受全人教育，包括德、智、體、群、美、靈六方面。

學校簡介

長洲聖心學校是天主教香港教區轄下的津貼小學，創建於1953年，服務長洲已經六十二年。

校舍座落東灣教堂路，樓高四層，共有十二個課室和多個特別室，包括音樂室、電腦室、學生輔導室、英語學習室和圖書館等。每個課室有完善的影音系統、電腦教學器材和電子白板；音樂室還有用作遠程教學的視像攝錄系統，可以和內地的學校進行聯課活動，推動電子教學。

學校朝東灣，視野廣闊，底層禮堂外接露天運動場，毗連花地瑪聖母堂，學生就在這個優美寧靜的環境下，薰陶六育，陶鑄全人德性。

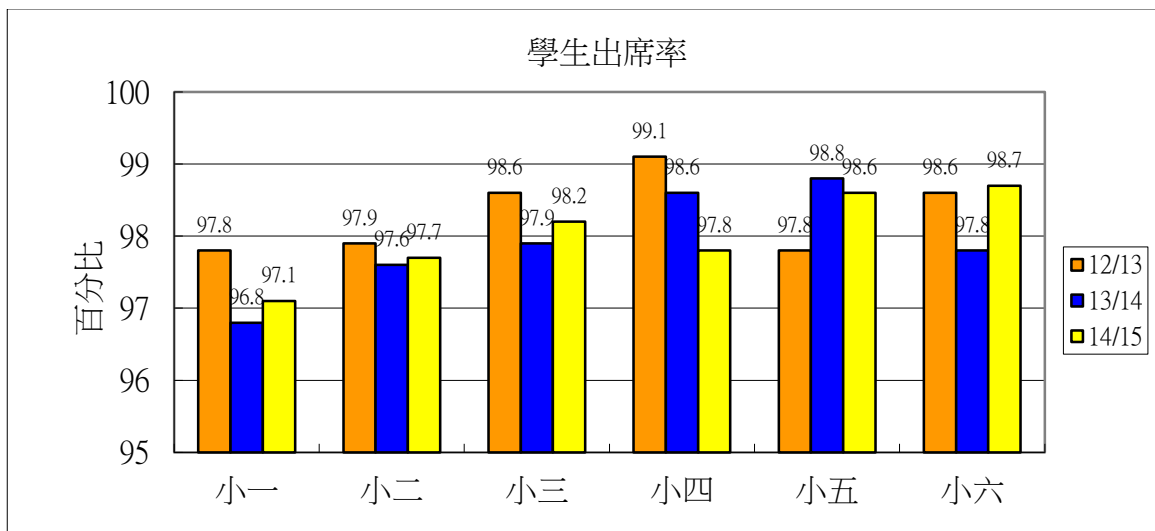
我們的學生

班級組織

班別數目

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生	24	17	13	18	19	18	109
女生	21	22	22	22	19	26	132
總人數	45	39	35	40	38	44	241

學生出席率



我們的教師

教學經驗

本校共有 37 名教職人員，包括校長及老師 25 人、外籍英語老師 1 人、學生輔導員 1 人、資訊科技技術員 1 人、IMC 助理 1 人、書記 1 人、教學助理 1 人、文書助理 2 人及校務助理 4 人。

教師專業發展

本年度老師參與不同的教師專業發展及培訓活動，簡介如下：

1. 全校性參與

2014 年 11 月 10 日舉行教師發展日，為 2014-15 年度「成立法團校董會」作準備；2015 年 2 月 6 日之教師發展日，參加天主教教區舉辦的「優化法團校董會」成立之講座。

2015 年 2 月 10 日及 3 月 10 日分別進行了由註校教育心理學家主講之「以三層支援架構支援有不同學習需要的學生」講座(一)及(二)；2015 年 3 月 27 日進行了「性教育培訓工作坊」。

2. 科組參與

中文科老師參加天主教教區「提升學與教效能支援計劃——中文科科主任網絡計劃」，另外亦參加教區「小學提升學與教效能計劃(中文科):有效的讀文課課堂教學」；英文科參與教育局課程發展處英國語文教育組舉辦的「種籽」計劃——「培養及強化高小學生的英語寫作習慣及技巧」，本校成為該「種籽」計劃的網絡學校；數學科參加由教育局校本學習支援組提供之支援服務，

由教育局數學科支援人員到校與相關老師進行共同備課；數學科老師參加「五星期數學科課程領導培訓課程。

3. 其他

為提升學與教效能，課程主任及各科組老師參加了「教區小學提升學與教效能計劃」不同科目之工作坊、講座、分享會等；為發展電子學習，學校參加有關 Wifi 100 電子教學之工作坊、講座及分享會；為發展促進學習的評估，學校參加了「教區小學提升學與教效能計劃」——「運用 AQP 平台分析評估數據」；校長、副校長及中層人員參加由天主教教區舉辦之 2014 年度中層人員座談會、成立法團校董會之會議及講座；課程主任參加天主教教區小學 I 區課程主任網絡會議；校長、副校長、書記參加財務講座；訓輔主任參加教育局舉辦的「學生校內犯規與違法行為研討會」，加強培育學生品德；校長及教師分段參加「優化學校投訴管理安排先導計劃」培訓活動。此外，相關老師亦參加不同主題性或有關科組之工作坊、研討會、座談會、講座、分享會、簡介會及會議等。

4. 靈育之培養

本校為一所天主教學校，著重靈育之培養，整個學年進行不同之宗教禮儀、祈禱會及靈修活動。

關注事項的成就與反思

本學年為 2012-15 年度學校發展計劃之最後一年，現就該周期的各重點發展項目之達標情況作整體報告，重點如下：

關注事項（一）深化學與教之技巧及策略，提升教與學的效能

1. 實踐小班教學策略

成就

- 透過課程主任及校內教師於科會中分享及從問卷中顯示，教師表示了解小班教學的六大教學原則。
- 於每一學年重點發展或優化其中部分原則，2013-15 發展重點為「促進學習的評估」此教學原則。部分教師參與了「促進學習的評估」工作坊，加深了解如何運用不同的評估工具於教學上。至本年度，於各科會議上，教師表示了解「促進學習的評估」之教學原則。
- 於會議上，教師認同實踐小班教學原則有助提升學與教之效能。
- 透過觀課顯證，各班已有小組學習活動之常規或以科為本之常規。
- 透過觀課顯證，教師能透過共同備課、同儕觀課和考績觀課，運用小班教學的六項教學原則來設計教學計劃及學習活動，並於課堂中實踐。課堂中，學生參與度較高，互動亦較多，學習氣氛良好，學生能掌握學習目標，教學之效能得以提升。
- 教師已熟習小班教學之教學原則及模式，教學技巧不斷進步。
- 據持份者問卷調查所得，學生對學校的意見中，由2012-15三個年度中，超過85%學生認同「老師經常指出我們的學習進展和問題」，顯示教師能運用「促進

學習的評估」這項原則。而於「教師對教學觀感及學生對教師教學觀感」範疇中，同意率平均分別超過80%和90%。

反思

- 「促進學習的評估」是本年重點發展的項目，但教師須緊記「小班教學」之六項原則是互相緊扣，互相牽連的。採用評估量表是其中一種應用「促進學習的評估」做法，而評量項目要具體清晰。
- 課堂以學生互評的方式促進學習；或以教師提問及回饋的方式促進學習，兩者相輔相成。

建議

- 運用小班教學原則應發展為常規化。
- 優化「促進學習的評估」以提升學與教之效能，並繼續運用於校內評估檢討及跟進中，因教師認同評估跟進計劃有助改善學生的學習。
- 課堂學習多給學生進行互評。
- 建議可進行教師專業交流及分享，並參與校外學習社群，以加深對教學策略之了解及擴闊其應用層面。

2. 加強教師專業發展，建立學習型組織。

成就

- 教師透過共同備課，設計教學計劃，並進行同儕觀課，互相分享及觀摩，有助提升學與教之效能，並建立交流之文化。
- 學校由2013-15年獲教育局校本支援服務，教育局專業人員到校與老師進行共同

備課，建立了共同備課和同儕觀課之交流文化。

- 邀請教育局人員到校進行講座/工作坊，加強教師專業發展。
- 教師經常參與教區聯會所舉辦的講座及工作坊，建立學習社群。
- 學校每年安排老師外出參加與課研或科研有關的課程/研討會/講座/工作坊等，增加本校老師與其他學校老師交流之機會。

反思

- 共備內容宜針對學生學習難點，安排宜較有系統，有助提升質素，但宜加快步伐，推展至更多級別。
- 教師參與之專業發展及進修課程或類型宜多元化。

建議

- 下年度教師仍會透過共同備課，以提升學與教之效能，內容為科組重點發展項目或教學難點。
- 建議除同級教師進行共同備課外，可安排多一位教師參與共備。
- 建議可多進行教師專業交流及分享，以擴闊對不同學習策略之認識、探討及應用。
- 建議教師多參與校外學習社群，參加多元化之工作坊、課程等，如評估、課堂教學策略等，以加強教師專業發展。

3. 提升學生自學能力。

成就

- 各科教師認同大部分學生能完成老師安排的課前自學活動，逐漸養成預習的習慣。
- 大部分學生已培養帶備筆記簿的習慣。

- 透過檢閱學生中、英文科之筆記簿及數學科堂課簿，顯示學生普遍能完成課前預習、記錄學習重點、完成課堂練習於自學筆記內，逐漸建立自學習慣。
- 各科日常安排網上閱讀及練習給予學生，而部分學生能於家中完成網上閱讀及練習，這顯示部分學生有養成自學習慣。
- 常識科部分學生有就課題資料搜集的習慣，部分學生於剪報習作表現理想。
- 全校同學曾經使用網上平台進行學習(中/英/數/資訊科技/圖書科)。
- 於「主題學習/全方位學習」期間，部分學生能完成搜集/搜尋資料等課前預備工作。
- 據 2013-14 年度持份者問卷調查所得，學生對學校的意見中，92%學生認同「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，而平均分為 4.3 (滿分為 5)。
- 圖書科全學年定期舉辦圖書館推廣活動，推行全校性參與閱讀計劃，學生閱讀習慣逐漸養成，據問卷調查所得，大部分學生同意閱讀獎勵計劃提高了他們的閱讀興趣。

反思

- 各科未能有系統滲入自學策略，效果之持續性尚待發展，學生只養成備課的習慣，但自學的能力有待提升。
- 部分學生提交的自學習作質素有待提升。
- 據 2014-15 年度持份者問卷調查所得，學生對學習觀感的意見中，70%學生認同「我能自動自覺地學習」，但教師對學生學習觀感的意見中，48%教師認同「學生能自動自覺地學習」，因此教師認為在教導學生自學的方法方面仍要努力。

- 部分學生因家庭環境問題或家中的電腦沒有安裝相關軟件，以致未能在家中使用網上學習平台。
- 部分科目網上學習使用率偏低，科組有感監察不足。
- 部分學生（尤其低年級之學生）對於搜集/搜尋資料之自覺性有待提升。
- 未能有系統及持續地滲入閱讀策略訓練，學生之閱讀能力及自學能力有待提升。

建議

- 教導及培養學生自我察覺力，讓他們明白自學之需要。
- 安排部份課堂時間讓學生進行「自學」練習，並加強監察。
- 各科繼續要求學生帶備筆記簿，並多鼓勵學生用筆記簿作記錄生詞、課堂要點、查字典及溫習等，以鞏固其自學習慣，提升學習能力。
- 建議教師可多花心思設計習作，提升其習作質素，仔細講解，提供指引，讓學生掌握習作要求，有助學生完成自學習作，提升學與教之效能。
- 高年級引入常識筆記簿以供學生作自學之用，更作剪報記錄簿之用，以養成恒常的閱報習慣。
- 教師多提醒及鼓勵同學使用網上平台進行學習，並需跟進。
- 建議於資訊科技課教授低年級之學生運用網上資源搜尋資料。
- 增加電腦室的開放時間，讓學生使用網上平台進行「自學」練習。
- 訂定各級重點教授的閱讀策略，持續教授，並以此作為各級同儕備課及觀課的主題。
- 各科組可與圖書科加強合作，善用社區資源，如向公共圖書館借閱大批書籍，配合推廣閱讀活動，從閱讀中學習，提高學生之閱讀興趣及提升其自學能力。

4. 照顧學生學習多樣性

- 能按不同級別的需要提供不同的支援：一年級年紀較小，需要指導其完成課業，故提供導修課(教導學生做功課)；為二年級、四年級及五年級中英數學科表現較弱的學生提供科本輔導；為三年級及六年級提供增潤課程，提升學生的能力。
- 對學習上有特殊需要的學生進行抽離小組教學(加輔班)，選取之級別是按該級整體人數、SEN 學生人數為主要原則。在 2012-13 年度有關加輔班學習的年終問卷中，有 73%加輔班學生認同自己學習態度有改善，有 72%家長認同其子女學習有進步。據 2013-14 年度問卷調查結果所得，有 80%學生認同加輔班能提升他們的學習技巧。增強自信心方面，有 70%以上的學生表示同意。在家長方面，60%認同子女學習態度有改善，90%認同子女自信心增強，80%家長希望子女繼續接受加輔班的輔導學習。
- 為有個別需要的學生進行個別輔導計劃(IEP)，選取的學生都是有不少於一項的特殊學習需要。在檢討會議中(每年兩次)，家長及老師都認為學生能達到計劃目標。
- 為有需要之學生提供評估調適，包括座位安排、加時、抽離應考及讀卷，家長及學生認為對他們有幫助。
- 對已評定為專注力不足/過度活躍或自閉症的學生分別提供專注力訓練小組及社交訓練小組。活動後的評估顯示，100%參加小組的學生同意小組能夠提升他們的表達能力和與人相處的技巧。
- 於本校開設的 Superkids 資優課程中，加入與陳震夏郊野學園提供的科學探究課程，增加了學生的課外知識。

- 於 2014-15 年度增辦數學尖子班，每學期 5 次，讓學生發展多方面潛能。

反思

- 本組雖為學生提供評估調適，以往政策及原則未夠清晰。2014-15 年度，已有較清晰的政策及程序，但仍需蒐集更多學生表現資料及諮詢更多專業人員的意見，為學生安排最適切的策略，讓學生展現真正的能力。
- 2014-15 年度有關加輔班學習的年終問卷中，學生認同個人學習態度有改善及學科成績有進步的比率較往年下降，故此在課程、學習策略及功課上需有更多的調適。
- 不同程度工作紙及默書調適有助學生完成其任務，提升自信心，於班級會議及特殊教育需要學生的校本支援手冊中要有更清晰的指引。
- 2014-15 年度科本輔導的節數較少，而且不定時及地點不太固定。
- 能夠引入外來資源，有助資優課程的發展。

建議

- 由支援小組依據學生評估報告及諮詢相關老師後，為學生安排調適策略，之後再諮詢駐校教育心理學家的專業意見。
- 於加輔班中，繼續通過不同的調適策略，如功課調適、教學策略調適、默書調適等，以照顧不同的需要，而且策略要多元化；同時安排曾接受特殊教育訓練的老師或合適的老師任教。
- 增加科本輔導的節數及於學期初預早編排時間及上課地點，讓輔導老師能更有計劃地設計輔導課程，提升學習效能。

- 引入更多外間資源，開設不同課程或舉辦不同的活動，以照顧不同學習需要的學生。
- 數學尖子班改為全年進行。

關注事項（二）培養學生健康『身、心、靈』

1. 鍛鍊學生有健康的體魄

成就
<ul style="list-style-type: none"> ■ 2012-13 年全面推行班級經營，93.2%的同學同意此活動有助建立自律習慣，並於2013-14，2014-15 持續進行。 ■ 根據問卷調查統計，93.4% 同學表示喜歡「活動小先鋒」計劃，85.2%同學認為此計劃有助鍛煉身體。 ■ 常識科壁報多以健康飲食為主題，提高了學生的關注。一年一度的水果日大大提醒了學生保持恒常吃水果的習慣，也多了學生於午膳時帶水果回校進食。2013-14 年五年級的專題研習以食物標籤為主題學習，學生懂得選擇健康小食。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ■ 一系列的活動雖然有助同學建立自律的良好行為，可是比較側重紀律培訓，而缺乏了教育學生應該自律地參與鍛鍊強健的體魄。
建議
<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強培育學生建立良好作息習慣，作為建立健康生活的基礎。 ■ 加強培養學生注意個人衛生的習慣，有助保持身體健康。

2. 培養學生有正面及積極的人生觀；培養學生有自信、自律及自覺的態度

成就

- 為培養學生有正面及積極的人生觀；培養學生有自信、自律及自覺的態度，各科組積極推動同學參與不同類型的比賽、服務活動。如中文科每年舉行校內書法比賽、作文比賽；於五年級組成中文朗誦校隊，參加校際朗誦比賽，亦鼓勵個別有潛質的學生參加個人朗誦項目；英文科以集誦訓練和天氣報告形式給予同學作多元化的體驗；數學科帶領同學參加教區數學比賽獲獎及離島區數學比賽，並能獲得獎項；課後音樂訓練鼓勵學生自律地練習，提供表演機會。歌唱比賽為學生提供表演平台，提升自信及滿足感。
- 訓輔組著重培育風紀的工作，予其建立正面積極的風紀形象，提升其光榮感，並樹立模範的榜樣。
- 圖書館老師挑選學生為圖書館管理員，並提供有關館務訓練及工作，透過他們推廣守時還書、管理圖書、遵守圖書館規則的精神。圖書館秩序有改善及各同學能遵守圖書館規則。
- 於各個學年推行「我的承諾」計劃，成長課及班主任課的推行，效果理想。大部分學生認同自己建立自律守規的態度。「成長足印」記錄冊的推行，有助學生掌握建立目標，自律地付諸行動去達致目標的技巧。

反思

- 學生在自覺學習方面初步養成習慣，但自學能力不足，仍需老師作指導。部分活動也缺少連貫性，而且，家長仍覺學生的自律表現不足，學生在此方面仍需培育。

建議

- 未來的全校性參與的訓育輔導工作需加以開展新的計劃及活動，以達致照顧到更多的學生，提升參與率。
- 活動需要多加宣傳，緊貼學生的進展情況作跟進，讓學生更好地建立自律守規的態度。也建議老師在校內多開展分享文化，分享教學小點子。因此建議開展新的工作計劃，增加全校參與度。

3. 實踐基督『愛主愛人』的精神

成就

- 中文科與圖書科，於 12-13/ 13-14 開展伴讀計劃，有 93% 學生滿意自己的表現，報名擔任伴讀小導師的同學尚算踴躍，而且也樂於服務，能讓學生實踐『愛主愛人』的精神。
- 訓輔組推行多項的服務計畫，如照顧小一新生、出色小義工計劃等……，也提供全校性的「好人好事」分享活動，從各項活動的參與度，學生是樂於服務。訓輔組並與宗教科配合，鼓勵學生實踐基督愛主愛人的精神，於月訓中融入聖經金句。
- 為更妥善地照顧一、二年級學生於成長上（學習、行為、品德等）的需要，推行的「校園爸媽」活動，使校內形成一個關愛的大家庭。

反思

- 一些服務他人的工作主要集中於高年級同學，低年級的參與機會不多。校內的宗教氣氛仍需營造得更強。

建議

- 開展全校參與性活動，讓不同級別的學生有參與的機會。
- 加強與宗教組的合作，讓「愛主愛人」的服務精神更形突顯。

我們的學與教

為配合 2012-15 年度學校發展之關注事項——深化學與教之技巧及策略，提升教與學的效能。於教學上實踐「小班教學」原則，優化學與教之技巧及策略。教師表示了解小班教學的六大教學原則，各班已有小組學習活動之常規，教師已熟習小班教學之教學原則及模式，並能運用小班教學的六項教學原則來設計教學計劃及學習活動，並於課堂中實踐。

本學年觀課重點為「促進學習的評估」。透過觀課顯證，老師能於學習過程中即時評價學習進程，提供具體、正面之回饋，適時讚賞學生之表現；部分課堂學生能進行自評及互評，部分班別學生能就老師之回饋而對學習作出改善。下年度為新一個學校發展計劃周期之開始，學與教將配合新一個關注事項發展，而「促進學習的評估」仍會為學與教之重點。

此外，中、英、數及各科課程均有其特點：中文科二至六年級以普通話教授；一年級主要以廣州話教授中文，以幫助其適應。中文課程加入了「童歌字趣」及古詩欣賞，加強學生語文知識及對中國文化之認識。另外，為擴闊學生之字詞庫，為一年級設計「詞語存摺」；三年級重點發展寫作。

英文科本年度重點發展一年級之課程整合；於一至三年級推行小學英文識字計劃——閱讀及寫作(PLP-R/W)；四至六年級發展過程導向寫作。

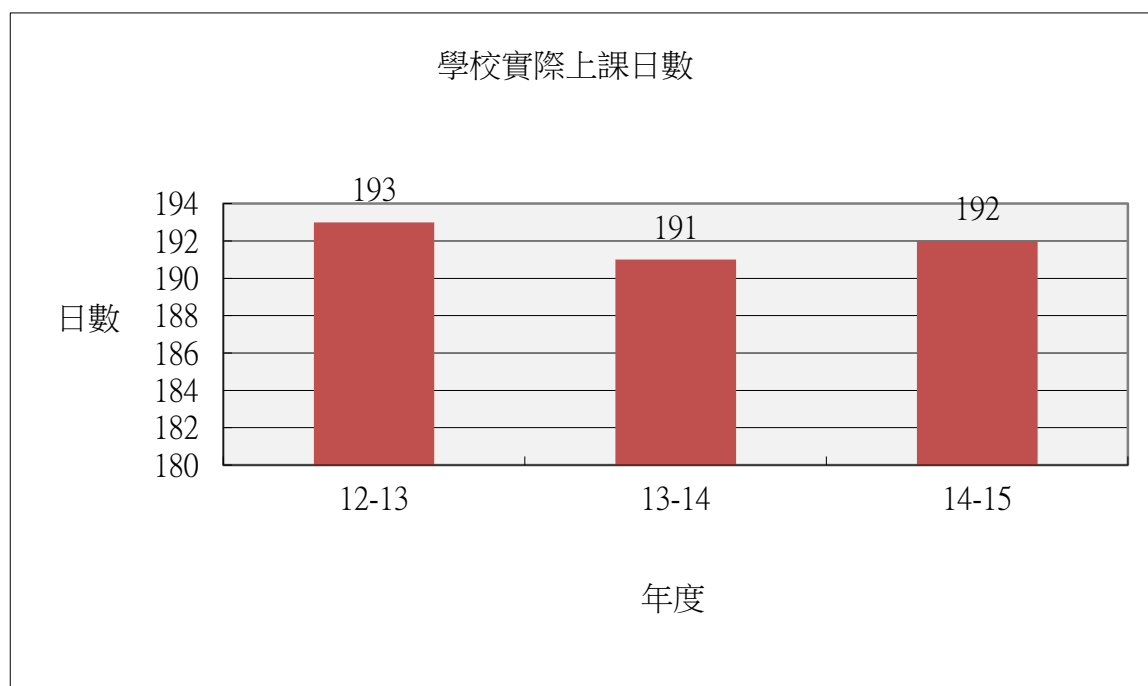
2013-15 兩個學年，數學科參加由教育局校本學習支援組提供之支援服務，由教育局數學科支援人員到校與相關老師進行共同備課，發展校本課程，老師透過不同的教學策略和課程調適改善學生解應用題之能力，學生對解題的能力

有提升；數學科老師亦參加天主教教區數學解難教學體驗課程，加深老師對解難策略之認識，訓練學生之解難能力，並以「心算訓練」提升一至三年級學生之數學基礎。

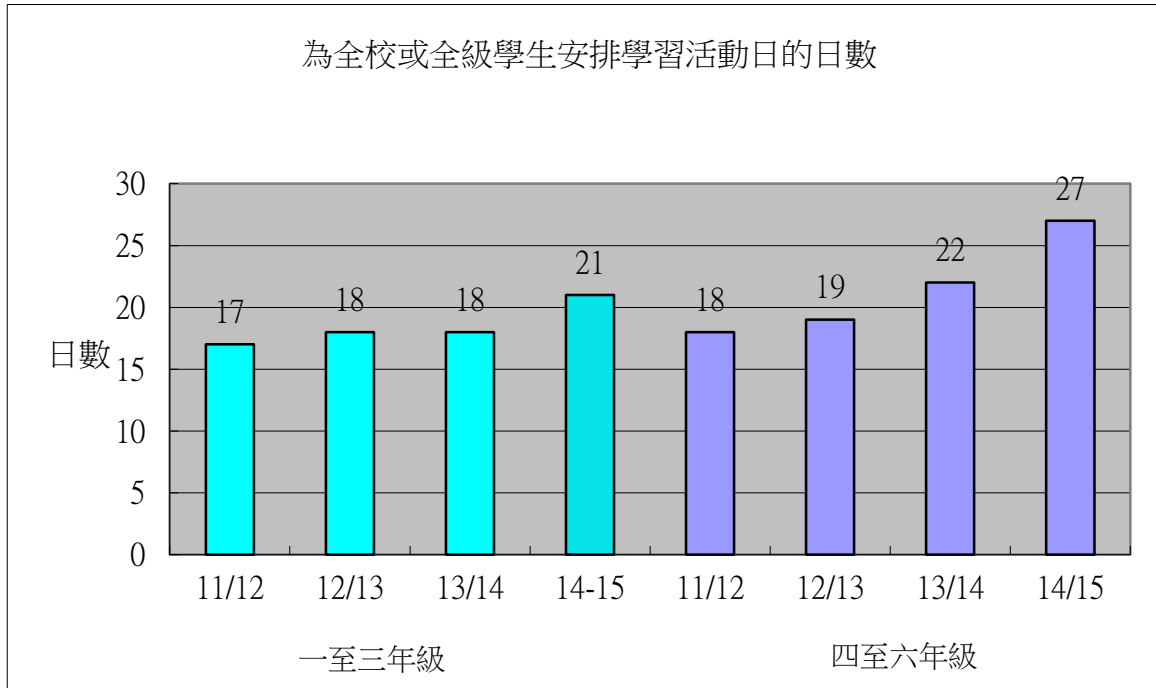
常識科著學生於課堂前搜尋資料及閱報等，訓練學生主動學習，鼓勵他們關心時事；於五、六年級進行「科探活動」，培養學生之探究精神，讓學生於經歷、實踐中學習。

另一關注事項為提升學生之自學能力，各科以科本策略培養學生之自學習慣，訓練其自學能力，於建立習慣上見成效，但需繼續訓練。

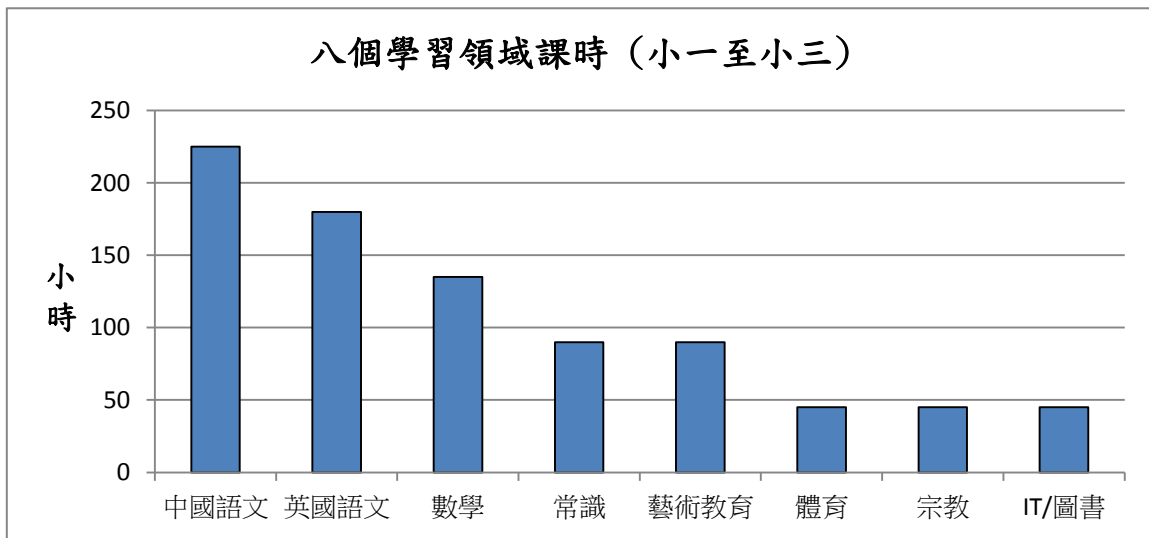
學校實際上課日數

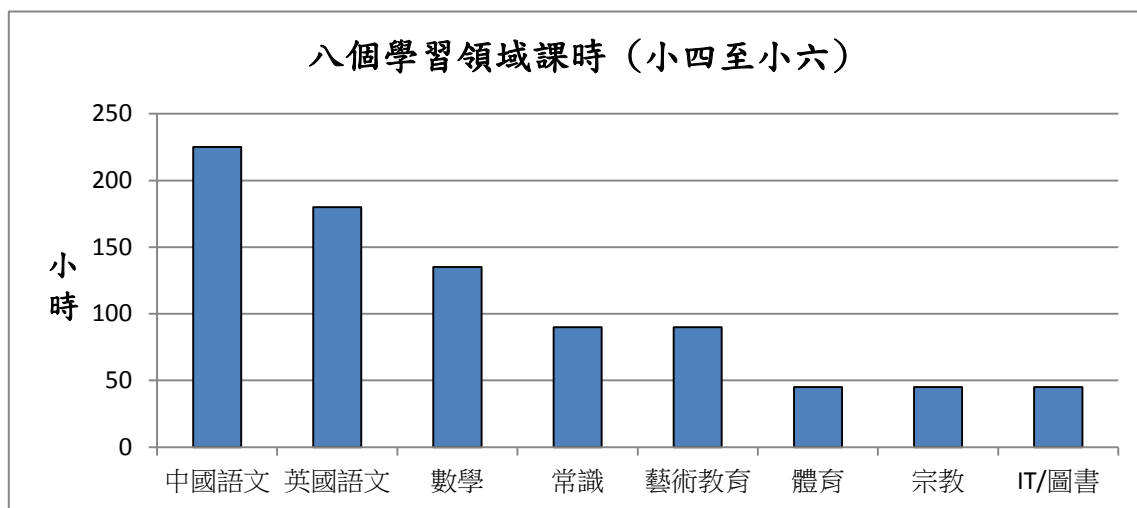


為全校或全級學生安排學習活動日的日數



八個學習領域課時





學生閱讀習慣

在推廣閱讀方面，本校於課堂時間內設有「圖書課」及「早讀課」。於早讀時間，全校閱讀 10 分鐘，以增加學生在校內閱讀機會。星期五的閱讀分享會，由各科組老師輪流推介優良讀物，建立同學的閱讀習慣。

本年度圖書館繼續與美國婦女會及香港國際學校攜手增潤圖書課程，協助提升同學的英語聽、說能力，使學習更有成效，67%同學喜歡美國婦女會說故事。本年度繼續舉辦閱讀日，與新加坡國際學校、五邑鄒振猷學校、九龍靈光小學、長洲公共圖書館、新雅文化事業有限公司合辦。

此外，圖書館亦續辦家長伴讀計劃，使家長明瞭他們在推動閱讀上的重要角色；與視藝科合作「書籤傳情---印度、美國、新西蘭及葡萄牙文化交流活動」；與 I. T. 科合作跟印度 Mount Litera Zee School 透過 Skype 視像工具進行文化交流活動，加強科組與圖書館合作關係。圖書館亦統籌幼稚園拼音班，利用所得資源使島上兒童受益。

校方亦鼓勵親子閱讀，全校性參與校本閱讀計劃及教育城閱讀約章，全校參與的模式使學生的閱書量有一定的水平，60%同學同意閱讀計劃有利於建立閱讀習慣，但欠缺家長支援，51%同學表示家人沒有陪伴閱讀的時間，58%同學亦表示家人沒有檢閱閱讀冊子。

84%同學認為早讀時間有助建立閱讀習慣。本年度仍使用「資訊小領袖」、「書唔兇」等網站進行網上學習，75%同學曾使用該網站進行學習。圖書館老師於圖書課教授學生閱讀策略和圖書館技能，使同學進一步掌握杜威分類法、以電腦檢索圖書、使用互聯網搜尋資料等技能，提高資訊素養能力。

圖書館老師主動與社會機構建立伙伴合作關係，增加校外團體對本校的閱讀支援。例如參加國立臺灣師範大學閱讀計劃、華語論壇均有助圖書館老師了解香港學校圖書館發展，與其他圖書館建立網絡及交流分享。

我們對學習的支援

1. 政策	<ul style="list-style-type: none">■ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及■ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼；小學加強輔導教學計劃；加強言語治療津貼。

<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學習支援核心小組，學習支援主任作統籌，成員包括校長、課程發展主任、學生事務主任、學生輔導員、加輔班教師、教師等；學習支援主任或各工作小組負責人按需要與相關老師召開會議。 ● 增聘 1 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 安排教學助理處理支援組內部份文書工作，及協助統籌安排學生面見教育心理學家及言語治療師事宜。 ● 安排加強輔導教學班，為學業成績低落的學生提供小四中文、英文及數學的加強輔導教學；並為該班設班主任，小組教學時留在原來課室上課，減省轉換課室的時間，以提升學生對學校的歸屬感及學習動機。 ● 各科組教師會根據名單內有特殊教育需要的學生的情況，利用不同的策略，包括課堂學習調適、功課調適、默書調適、評估調適等在學習上支援學生。 ● 為小二、小四及小五學業成績稍遜的學生開設中、英、數輔導小組。 ● 為小一及早識別計劃有學習困難的學生開設支援小組，由校本教育心理學家任教，一方面教導小朋友學習技巧，另一方面讓心理學家從中汲取成功教學策略與老師及家長分享。 ● 由教育局督學帶領下，本組成員於小二級別揀選八名學生推行執行技巧訓練小組。 ● 因應學生需要，分別為小一及小二、小三及小四外購「情緒社交訓
-------------------------	--

練小組」服務，另為小三及小四外購「專注力小組」。運用區本計劃，讓部分有特殊學習困難或成績稍遜的學生參加學習技巧訓練小組。

- 購買「言語治療服務」，為學生評估及進行言語治療；本年度要接受言語治療服務的學生人數共 30 人，中度及嚴重程度共 10 人，已接受個別或小組支援模式；另外言語治療師於學期結束時將會面見或以電話聯絡接受言語治療服務的學生家長，交待其子女的問題及治療的方法。
- 由教育心理學家及學生輔導員提供家長教育，包括講座，並個別約見小一及早識別計劃的學生家長，讓家長了解其子女的學習特性及管教方法。
- 為教師提供培訓，主題為「以三層支援架構支援有不同學習需要的學生」，讓老師認識支援 SEN 學生的策略。
- 老師會透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在學期末填寫「個別學生的年終評估表」。

我們對學生成長的支援

本年度訓輔組以「自律守規」為目標，關顧學生在行為和價值觀上的培育，推行週訓分享、「自我挑戰」獎勵計劃、「成長足印」、成長課、講座及小組等活動，讓學生先了解自律守規的重要性，認識和掌握自我表現，然後再透過獎勵計劃鼓勵學生學習及實踐自律守規。

學校提供各種機會讓學生認識身邊人和環境的需要，學習關愛共融。透過參與「好人好事」活動、成長的天空校內校外服務、小一適應課程義工訓練及樂融小組活動等讓學生學習用實際的行動關心身邊的人。

老師們以「校園爸媽」計劃輔助和關心學生成長的需要，讓學生培養健康『身，心，靈』的生活態度。老師在「校園爸媽」計劃中共同參與種植活動，與學生一同經驗生命教育。另外，老師亦會按學生不同階段的成長需要策劃自我照顧、自我認識、自信建立、與人相處及解難抗逆等元素的活動。老師與輔導員協作跟進學生和家長的個別需要，讓孩子能於學校中感受到愛。

學生表現

學業表現

本年度校內評估中文、英文、數學、常識的平均合格率分別是：

	中文	英文	數學	常識
一年級	95.56%	95.65%	93.33%	88.89%
二年級	76.92%	69.23%	76.92%	92.31%
三年級	77.14%	57.14%	68.57%	82.86%
四年級	70.00%	50.00%	47.50%	75.00%
五年級	81.58%	76.32%	81.58%	73.68%
六年級	88.64%	75.00%	56.82%	95.45%

升中派位

BELILIOS PUBLIC SCHOOL 庇理羅士女子中學	2
KING'S COLLEGE 英皇書院	1
QUEEN'S COLLEGE 皇仁書院	1
YING WA GIRLS' SCHOOL 英華女學校	1
SKH TANG SHIU KIN SECONDARY SCHOOL 聖公會鄧肇堅中學	1
SALESIAN ENGLISH SCHOOL 慈幼英文學校	1
PRECIOUS BLOOD SECONDARY SCHOOL 寶血女子中學	1
TWGH LEE CHING DEA MEMORIAL COLLEGE 東華三院李潤田紀念中學	1
HOTUNG SECONDARY SCHOOL 何東中學	2
PUI KIU MIDDLE SCHOOL 培僑中學	2
SKH ALL SAINTS' MIDDLE SCHOOL 聖公會諸聖中學	1
SAN WUI COMMERCIAL SOC CHAN PAK SHA SCH 新會商會陳白沙紀念中學	1
ABERDEEN BAPTIST LUI MING CHOI COLLEGE 香港仔浸信會呂明才書院	1
TANG SHIU KIN VICTORIA GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL 鄧肇堅維多利亞官立中學	1
LOK SIN TONG LEUNG KAU KUI COLLEGE 樂善堂梁鍊琚書院	1
CARITAS CHONG YUET MING SECONDARY SCHOOL 明愛莊月明中學	1
BUDDHIST WONG FUNG LING COLLEGE 佛教黃鳳翎中學	1
CHEUNG CHAU GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL 長洲官立中學	23
BUDDHIST WAI YAN MEMORIAL COLLEGE 佛教慧因法師紀念中學	1
總數	44

校際活動獲得的獎項

賽事名稱	獲獎項目
2014-2015 年度長洲區小學校際田徑比賽團體成績	男子甲組團體季軍
	男子乙組團體冠軍
	男子丙組團體亞軍
	女子甲組團體亞軍
	女子乙組團體亞軍
	女子丙組團體季軍
2014-2015 年度長洲區學界乒乓球比賽	男子團體殿軍
	女子團體亞軍
2014-2015 年度長洲區學界足球比賽	男子團體殿軍
2014-2015 年度長洲區學界羽毛球比賽	男子團體殿軍
	女子團體冠軍
	女子單打季軍及殿軍
2014-2015 年度長洲區學界籃球比賽	男子團體季軍
	女子團體冠軍
	女子組獲香港學界體育聯會頒發的全年金盃
2014-2015 全港分區小學跳繩比賽	男子團體冠軍 女子團體冠軍 高級組男子四人大繩項目冠軍 高級組女子四人大繩項目冠軍 低級組男子三人大繩項目冠軍 低級組女子三人大繩項目冠軍
2014-2015 扶輪盃跳繩比賽	「二重跳」銀獎 「個人速度跳」季軍及銀獎 「二重跳」銅獎 「二重跳」銅獎 「二重跳」銅獎 「個人速度跳」銀獎
2014 年度全港小學跆拳道隊際賽	全場亞軍
2014-2015 智道跆拳道品勢比賽	冠軍(3 位) 亞軍(3 位) 季軍(6 位)

第 66 屆香港學校朗誦比賽	普通話集誦優良獎
	中文獨誦優良獎(7 位) 中文獨誦良好獎(2 位)
	英詩集誦優良獎
第 67 屆香港學校音樂節	二級鋼琴獨奏第三名(1 位)
	一級鋼琴獨奏優良獎狀(1 位)
	一級鋼琴獨奏良好獎狀(1 位)
包山嘉年華 2015-學童繪畫比賽	初小組亞軍 初小組季軍
香港佛教界長洲分區浴佛典禮佛誕填色比賽	高小組亞軍 初小組季軍
長洲官立中學「活在科技中」繪畫創作比賽	初小組季軍 初小組優異 高小組季軍 高小組優異
非物質文化遺產第一屆長洲迷你四驅車填色比賽	高小組季軍 高小組優異
鍾錫熙長洲安老院「關愛長者」小學繪畫比賽	小一組優異 小二組亞軍 小二組季軍 小二組優異
14-15 年 教區學校宗教教育獎	宗教教育獎(2 位)
中秋綵燈巡遊文藝會之親子花燈紮作比賽	小學組冠軍
佛教慧因法師紀念中學製作起動機模型比賽	最快完成作品獎 - 冠軍
長洲各界慶祝國慶六十五周年「團結」、「中國」填色比賽	初小組：亞軍 季軍 優異獎
長洲各界慶祝國慶六十五周年「團結」、「中國」書籤設計比賽	初小組：亞軍 高小組：亞軍 優異獎
離島區標語創作比創	小學組優異獎

課外活動的參與

本校為學生安排多元化的課外活動，讓他們各展潛能。

在興趣小組方面有繪畫、積木創作、初階舞蹈、棋藝、話劇、模型製作、手工藝、閱讀分享、足毬、球類運動、SuperKids 等；在藝術方面有兒童舞、現代舞、結他、小結他、朗誦等；在體育方面有花式跳繩、乒乓球、籃球、羽毛球、武術、跆拳道訓練；在服務方面有基督小先鋒、公益少年團及少年警訊等。

除了校內的課外活動，各科組亦為不同年級同學安排參觀活動，定期安排到校講座、話劇及音樂欣賞；本校亦鼓勵學生積極參與公開比賽和社區活動，如舞蹈比賽、朗誦比賽、音樂比賽、國慶日升旗禮、明愛賣物會等。

此外，本校又舉辦交流團，豐富學生的學習經歷，擴闊視野。

體格發展

為了改善學生上課的環境，善用社區資源，本校繼續租用南蛇塘室內體育館讓三至六年級的同學上體育課，學生在舒適環境下進行不同類型的體育活動及訓練，持續將體適能訓練滲透在各級的體育課內，並在今年全面展開跳繩訓練，讓學生更多機會接觸及鍛煉，提升心肺及身體功能，本校更在三及六年級進行全面的體適能測試，得出以下的數據：

2014-2015 年度
學生在指定的體適能測試項目
總平均分

	三年級男生	三年級女生	六年級男生	六年級女生
總平均分	3A 2.99	3A 2.52	6A 2.63	6A 3.07
	3B 3.33	3B 2.7	6B 3.02	6B 3.9

學生的體重處於可接受範圍

	三年級男生	三年級女生	六年級男生	六年級女生
百分比	3A 85.00%	3A 75.23%	6A 75.00%	6A 69.23%
	3B 100.00%	3B 91.67%	6B 70.71%	6B 80.00%

數據分析：

本年度三、六年級的男女人數比例較失衡，女多男少，而校隊、運動員等多集中在一班，故出現落差較大的數據。

檢視三年級男生雖然人數較少，但各項得分平均優於女生，主要原因是男生較活潑好動，女生則較喜歡文靜活動，參與體育活動及訓練較少，可喜方面是日常體育課，體適能訓練部份也算投入，故各項得分尚算滿意。

至於六年級數據顯示，六乙女生體型及體質較好，透過日常體育課觀察，六乙的同學也較投入，根據統計，六乙有較多的校隊成員（尤其女生）故六乙班女生的綜合得分較高。與標準參照比較，三年級男生的體適能平均得分在標準參照之上，而三及六年級女生則較為遜色。

2014-2015 年度周年校務報告書

財務報告

財政概況(截至 31-08-2015)				
政府津貼帳				
營辦開支整筆津貼				
一般範疇				
	上年度結存	教育局撥款	實際支出	結餘
上年度結存	707,471.45			
修訂行政津貼		604,800.00	560,004.00	44,796.00
學校及班級津貼		233,602.00	258,979.04	(25,377.04)
普通話津貼		1,548.00	286.50	1,261.50
學校課程發展津貼		21,768.00	13,452.40	8,315.60
德育及公民教育津貼		6,420.00	1,453.00	4,967.00
增補津貼		2,964.00	3,010.00	(46.00)
校本管理補充津貼		144,125.000	108,462.22	35,662.78
培訓津貼		8,150.00	2,950.00	5,200.00
綜合資訊科技津貼		314,694.00	264,682.35	50,011.65
<i>小計 (A) :</i>		1,338,071.00	1,213,279.51	124,791.49
特別範疇				
學校本位輔導及訓育計劃	3,887.84	4,271.00	3,887.84	4,271.00
學生輔導服務津貼	72,463.60	275,769.00	275,769.00	72,463.60
Top Up 學生輔導服務津貼	20,000.00	129,416.00	129,416.00	20,000.00
中文廣泛閱讀計劃津貼	221.45	4,024.00	4,224.00	21.45
英文廣泛閱讀計劃津貼	451.35	4,024.00	4425.50	49.85
學校發展津貼	138,423.14	357,860.00	401,590.00	94,693.14
成長的天空(小學)計劃	5,269.00	104,325.00	103,462.00	6,132.00
加強言語治療津貼	6,844.00	72,860.00	75,600.00	4,104.00
<i>小計 (B) :</i>	247,560.38	952,549.00	998,374.34	201,735.04
<i>總計 (A)+(B) :</i>		2,290,620.00	2,211,653.85	326,526.53
其他津貼				
家校合作計劃津貼	0.00	14989.00	14989.00	0.00
學習支援津貼	70,966.25	312,000.00	313,626.30	69,339.95
綜合傢俱及設備津貼	22,206.00	102,612.00	14,677.50	110,140.50
賽馬會全方位學習基金	0.00	27,600.00	27,600.00	0.00
校本課後支援計劃	8,106.90	84,000.00	62,446.00	29,660.90

回饋與跟進

學校的未來發展

教師已熟習小班教學之教學原則及模式，並能運用小班教學的六項教學原則來設計教學計劃及學習活動，並於課堂中實踐。透過觀課顯證，老師能於教學上運用「促進學習的評估」之原則，能評價學生之學習進程，此原則仍會為學與教之重點，老師可於設計教學計劃、學習活動及評估多運用「促進學習的評估」。

學校計劃透過共同備課、教師專業發展、工作坊、在校內進行課研及科組會議等，讓教師分享及交流教學經驗，持續優化教學技巧及策略，提升學與教之效能。

另一關注事項上，於整個學校發展周期，各科以科本形式培養學生自學習慣，於建立習慣上見成效，惟學生之自覺學習能力尚待進步，需繼續訓練。各科透過科本之不同策略，並利用電子學習平台，推動及提升學生之自學能力。

為建立校內學習社群，優化教師專業分享文化，學校持續推行共同備課、同儕觀課及課研，下年度將繼續安排老師外出參加課程、講座、工作坊等，發展教師之專業。

為繼續讓學生於經歷、實踐中學習，下年度將繼續設計主題學習活動，讓學生從中學習解難、探究、研習。

德育方面，本校以發展學生健康「身、心、靈」為目標，發揮基督愛主愛人的精神。下個發展周期將著重天主教學校核心價值之培養，透過德育活動及課程培養學生愛主愛人的精神，為學生建立積極正面的人生態度，將來回饋社會。

2015-2018 年度關注事項

下一個周期學校發展之關注事項：

- 一、培養正確價值觀，活出聖心人愛主愛人素質
- 二、提升課堂學習之效能