

2015-2016 年度

長洲聖心學校

學校報告

地址：長洲東灣教堂路 1 號

網址：www.ccsht.edu.hk

電話：29810330

傳真：29819244

電郵：ccshs@ccshs.edu.hk

長洲聖心學校
2015-2016 年度學校報告
目錄

我們的學校	3
辦學宗旨	3
學校簡介	3
我們的學生	4
班級組織	4
學生出席率	4
我們的教師	5
教學經驗	5
教師專業發展	5
關注事項的成就及反思	6
我們的學與教	12
學校實際上課日數	15
八個學習領域課時	16
學生閱讀習慣	16
我們對學習的支援	17
我們對學生成長的支援	19
學生表現	20
學業表現	20
升中派位	21
校際活動獲得的獎項	22
課外活動的參與	24
體格發展	24
財務報告(營辦開支整筆津貼、家具及設備津貼、學校津貼)	26
回饋與跟進	27

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標與方向，培育學生，使他們：

- 1 充滿愛心、關心別人、關心社會；
- 2 在心智和精神上做好準備，迎接生活上和工作上的挑戰，貢獻社會；
- 3 認識上主，瞭解基督徒的價值觀，並且身體力行；
- 4 接受全人教育，包括德、智、體、群、美、靈六方面。

學校簡介

長洲聖心學校是天主教香港教區轄下的津貼小學，創建於1953年，服務長洲已經六十三年。於2006年9月由半日制轉為全日制小學。

校舍座落東灣教堂路，最初只得課室四間，至1964年興建現有校舍，後於1998年擴建一層，現樓高四層，共有十二個課室和多個特別室，包括音樂室、電腦室、學生輔導室、英語學習室和圖書館等。每間課室有完善的影音系統、電腦教學器材和電子白板；音樂室還有用作遠程教學的視像攝錄系統，可以和內地的學校進行聯課活動，推動電子教學。

學校朝東灣，視野廣闊，底層禮堂外接露天運動場，毗連花地瑪聖母堂，學生就在這個優美寧靜的環境下，薰陶六育，陶鑄全人德性。

我們的學生

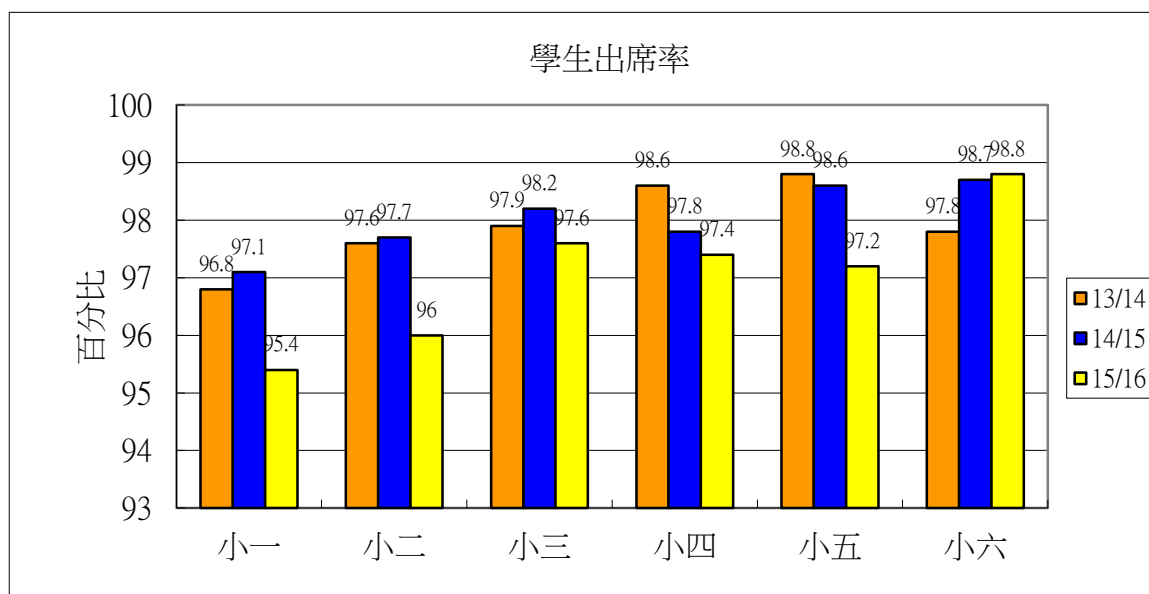
班級組織

學校班級及人數統計

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數	*加輔班
班數	2	2	2	2	2	2	12	1
男生	23	22	16	13	18	19	111	2
女生	21	22	19	20	22	21	125	5
總人數	44	44	35	33	40	40	236	7

性別		公教生	領取書簿津貼	參加牙齒保健	參加健康檢查
男	女				
111	125	6	119	233	233
47%	53%	2.54%	50.42%	98.72%	98.72%

學生出席率



我們的教師

教學經驗

本校共有 36 名教職人員，包括校長及老師 24 人、外籍英語老師 1 人、學生輔導員 1 人、牧民助理 1 人、資訊科技技術員 1 人、書記 1 人、教學助理 1 人、文書助理 2 人及校務助理 4 人。

教師專業發展

「法團校董會」成立後，本年度教師參加由天主教教區舉辦有關「優化法團校董會」不同的培訓課程及講座，層面廣泛。此外，全學年安排了 3 天(20/10/2015，16/2/2016，17/5/2016)為全校參與的教師發展日。老師參與不同的教師專業發展及培訓課程與活動，簡介如下：

1. 學與教

為提升學與教效能，各科老師參加天主教「教區小學提升學與教效能計劃」(中、英、數科)之工作坊及講座；為配合發展電子學習，學校參加有關 Wifi 900 電子教學簡介會，資訊科技及數學科老師參加「五星期電子學習培訓課程」；此外，老師亦參加由教育局、天主教教區或其他機構主辦的教學工作坊、學科主題工作坊、教育心理學專題講座、「結合課堂教學提升學生中一入學前學科測驗的表現」講座及「提升有特殊教育需要學生學習效能的有效策略」研討會。

2. 靈育之培養

本校為一所天主教學校，著重靈育之培養，教師參加天主教倫理課程，以加強校內宗教培育。2016 年 5 月 17 日為天主教學校教師日，當日全體老師出席參與，此外，全學年學校進行不同之宗教禮儀、祈禱會及靈修活動。

3. 中層或其他專業培訓

學校中層人員參加不同範疇的專業培訓，包括加強傳意溝通能力、法律培訓課程、校內員工申訴政策與程序、員工招聘政策與程序、財務規劃與管理、

學校檔案管理、投訴處理、中層管理人員學習社羣等。校長、副校長及中層人員參加由天主教教區舉辦之 2015 年度中層人員座談會；訓輔主任參加教育局舉辦的「學生校內犯規與違法行為研討會」、「網上陷阱罪行多面睇」工作坊；課程主任參加教育局舉辦的「課程領導學習社群」，亦參加天主教教區小學 I 區課程主任網絡會議；書記及其他職員亦參加與工作相關的培訓，以提升專業。

關注事項的成就與反思

以下為本學年(2015-16 年度)學校發展計劃各重點發展項目達標情況之報告，重點如下：

關注事項(一) 培養正確價值觀，活出聖心人愛主愛人素質

- 學生能認識五大核心價值：愛德、家庭、生命、真理、義德
- 學生能實踐核心價值
- 學生能內化核心價值，成為愛家庭、愛生命、愛真理的聖心人

成就

- 學校透過有系統的活動或計劃讓學生認識天主教學校五大核心價值，而本年度重點推廣「愛德」和「家庭」。因此本年度的德育課配合了關注重點「愛家庭」此核心價值，以「家」為本，培育學生愛家庭、愛學校的精神。期望學生把「愛德和愛家庭」此兩項核心價值於日常生活中實踐。
- 月訓以五大核心價值——愛德、家庭、生命、真理、義德為內容，月份的主題如「愛家庭」、「愛生命」等，當中以「愛德」貫穿整個學年各分享主題。除老師與學生分享主題外，校長亦於早會作出分享，令學生印象更深刻。此外於禮堂設置壁報板展示主題，並配合聖經金句，讓學生對該觀念潛移默化。
- 校園爸媽活動已推行至第三年，校內已建立了一個聖心大家庭，本年度每位老師(新到任老師除外)已有 6-7 名校園子女(就讀 1-3 年級)，教師擔當學校大家庭中爸爸和媽媽的角色，關愛學生。老師與師生共聚的時間增加了；形式亦多元化了。老師以身作則，讓學生明白「家」

的重要性。而「愛心天使」計劃中，四年級的天使能關愛一年級的同學(弟妹)。

- 各科均於進度表中顯示與「愛家庭」有關之課題，教授時加以強調。
- 各科按科本特色推行以「愛家庭」為主題之比賽或活動。

宗教	向學生介紹與愛家有關的聖經故事，於『福傳日』把故事以話劇形式演出。
中文	作文比賽以「愛家」為主題；普通話語境活動及學科壁報以「愛家庭」、「愛學校」為主題。
英文	作文比賽以「愛家」為主題；學科壁報以「家庭」為主題；Word Bank(字詞冊)以「家庭」為其中一個主題。
數學	設計教學活動、擬訂工作紙題目時，善用「家庭」的情境。
常識	一年級進行專題研習，以「我愛我家」為主題。
德育	全年德育課以「家」為基本，層層推進，培育學生學習關愛家庭、學校、社區。
視藝	1-6年級舉行視藝比賽，以「愛家」、「愛校」為主題。
體育	運動小先鋒，高年級同學服務低年級同學，表現愛兄弟姊妹。
資訊科技	孝親卡填色及添加祝福語句；四至六年級學生以 WORD 設計孝親卡。
圖書	閱讀分享，老師介紹以「愛德」或「家庭」有關的書籍。

- 老師著學生訪問家人作一些預習活動，此能增加學生與家人溝通的機會，提高學生對家庭成員的了解。
- 從學生的作品，例如寫作、心意卡等，能反映他們與家人的相處及生活；視藝科繪畫比賽中，老師指出超過 80%的學生能在畫作中運用人物、不同的情景或一些象徵性圖案組合，表達出「愛家」、「愛校」的訊息。部分低年級學生十分用心繪畫，人物形象鮮明，畫作能表現出快樂的學校生活或家庭生活；於德育課中，同學主動分享日常生活中與家人的相處及生活點滴，能顯示出學生有「愛

德」、「愛家庭」的觀念。

- 一年級的學生透過本年度的專題研習明白「愛家庭」的重要，並強化了他們「愛家」的精神，從他們的心聲/自評表中反映他們都認同培育出和諧家庭的重要，並願意在學校及家中實踐愛德行為及服務家人。
- 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標(APASO)」的數據顯示，與家庭有關的問題，包括「我關心家人的名聲」、「我盡力履行我在家中的角色」、「我關心家中事情」、「我覺得幫助家人是重要的」，於2015-16年度的平均得分均高於全港常模的數值，而且亦較2014-15年度為高，顯證學生透過學校推行的活動或計劃能明白「愛德」和「愛家庭」這兩項天主教核心價值，並能表現愛家庭及關心家人。此外，於「師生關係」此項目，參與問卷的學生中(三至六年級)，三、四及六年級的數值均見增長，亦高於香港常模之數值。當中以參與「校園爸媽」之三年級學生的分數增長率最高，去年與常模相比相差-6.67%，本年度則是正數相差7.88%。
- 根據「持份者問卷——學生對學校的意見」之數據顯示，當中「我愛學校」、「老師關心我」此2個項目，同意或非常同意的百分比分別為87.8%及88.6%；而「持份者問卷——家長對學校的意見」之數據顯示，「我的子女喜愛學校」、「老師關心我的子女」，同意或非常同意的百分比為76.2%及68.2%，以上4個數值均較2014-15年度為高。顯證學校推行的活動或計劃能培育學生愛校的精神，而且顯示師生關係融洽。
- 根據「圖書館」的問卷調查數據顯示，81%同學喜歡老師介紹有關「愛德」的圖書；學生參加由香港小童群益會舉辦之「書」出愛2016閱讀後感郵票創作比賽。學生閱讀以「愛」為題的圖書，認識正確的價值觀，並以文字及創作郵票將感想表達出來，表現「愛德」。

反思

- 學生有「愛德」及「愛家庭」的概念，但對認識的核心價值未能達至內化，而要使核心價值內化需要長期及持續鞏固觀念，並著重實踐。

- 活動或計劃開展後監察及跟進需加強。
- 活動或計劃推行層面集中於學生。
- 學生未有足夠的反思。
- 學生對「愛家庭」有基本概念，課堂教學及活動設計側重於家庭與成員的關係，可加強「愛學校」此元素，並擴展至愛社群這個「大家庭」。
- 校本的價值教育需彰顯天主教特點。

建議

- 將天主教教育核心價值融入各學科課程及隱蔽課程。
- 加強各活動緊扣天主教價值觀。
- 長期及持續培育學生認識天主教核心價值，並於行為體現出來。
- 宗教組、訓輔組及德育及公民教育組需要加強合作。
- 加強老師之間的分享，加深他們認識天主教核心價值與普世價值之不同，從而增加對學生的感染力。
- 老師要引導及帶領學生透過反思，不斷改進。
- 建議推行層面擴展至家長及學生的家庭。
- 課堂教學及活動設計可拓展至學校及社群這個「大家庭」。
- 可透過有系統的聯課活動，深化對核心價值的認識及了解。

關注事項（二）提升課堂學習之效能

- 提高學生於課堂之參與機會
- 提升學生於課堂中之學習興趣及學習動機
- 學生能理解課堂重點
- 學生能融匯新學及已有知識

成就

- 為優化課堂教學計劃之設計，學期初(10 月份)中、英、數、常科主席制定了科本以學生為本的教學計劃範本，作為科任的參考依據。
- 以共同備課為平台，教師透過共同備課，一及四年級中、英、數、常科科任各完成了1份教學計劃設計，課程主任、科顧問、科主席或科任進行觀課和評課，教學計劃能顯示清晰教學目標，能為學生提供學習活動，課堂上學生參與的機會多，部分課堂設計，能提高學生學習興趣和動機。
- 透過觀課顯證，課堂活動普遍能配合學習目標，各級在同儕觀課/考績觀課/共同備課中的課堂教學計劃，能以學生為本、針對學生的學習難點及具學習延伸的部分。
- 透過學生之課堂及習作表現顯示，大部分課堂學生能掌握課堂所學，能達到學習目標。
- 課堂上老師能即時與學生評核課堂工作紙的表現，以檢視學生能否理解課堂重點，並引導學生修正錯誤，能運用促進學習的評估。
- 數學科以單元小測檢視學生能否理解課堂重點及能否融匯新舊知識，另外，本年重整工作紙題目庫，老師整理所有工作紙內容，工作紙需包括新舊知識，更有系統收集各學習單元工作紙/教學資源。
- 英文科於個別級別以小測評核學生於課堂所學，老師表示效果良好。
- 總結性評估後進行評估檢討，找出學生學習難點或弱項，檢視學生能否掌握所學，並作出跟進，為學生設評估跟進工作紙。
- 據持份者問卷調查所得，學生對學校的意見中，93.2%學生認同「老師經常指出我們的學習進展和問題」，顯示教師能運用「促進學習的評估」這項原則檢視學生能否掌握學習目標。

反思

- 老師反思大部分課堂學生能掌握課堂所學，但部分課堂的教學容量可再提升。
- 老師表示宜重溫一些教學策略，使其能更有效地掌握多元化的教學策略，提升課堂教學效能。
- 教學設計較過往改善，但老師的提問技巧尚待優化，老師需運用不同層次的問題作出追問，引導學生進行高層次的思考；而老師回饋應避免以判斷正誤為主，宜提供具體回饋引導學生改進。
- 共備安排宜較有系統，有助提升質素；各科應安排共備，宜推展至更多級別。
- 透過老師課堂的觀察，部分學生表現不夠主動。
- 從同儕觀課中，部分課堂就設計有趣高效之課堂活動、善用多元化的教學策略以提升學習動機方面還有進步的空間。
- 關注事項的目標、策略/工作應更具體。

建議

- 訂定關注事項的目標及策略/工作宜再聚焦及具體。
- 加強教師的專業培訓，邀請專業人員到校進行講座/工作坊，重溫或深化如提問技巧、有效回饋、合作學習等教學策略，以提升課堂教學效能。
- 透過教師專業發展活動(如課研/科研、校本教師專業發展活動等)，提升教學效能；教師互相分享及交流，多作觀課及評課交流，可安排到友校進行教學觀摩。
- 鼓勵教師參與校外學習社群，以加深對教學策略之了解及擴闊其應用層面。
- 需提高課堂的教學容量，並提升對學生的期望。
- 學習活動宜提高生生及師生互動元素。
- 課堂以學生為主導，加入多元化的學習活動如角色扮演、遊戲、小組討論、匯報、協作學習等，一方面提升學生的學習興趣和學習動機，另一方面為不同能力的學生提供參與機會，達至高參與度、高效能的課堂。
- 運用小班教學原則，如合作學習應發展為常規化。
- 共同備課之規劃需優化，安排宜較有系統，模式及內容可以科為本，如科組重點發展項目或針對學生學習難點；宜推展至更多級別。
- 工作紙內容除了新舊知識，還可分層次設計，可設挑戰題，更有效照顧學習差

異，提升學生的學習效能。

- 鼓勵老師善用評估分析工具進行評估數據分析，老師參考數據結果回饋教學。
- 宜加強課堂評估，有助即時檢視學生能否理解課堂學習重點，調節教學內容和進度，掌握學生的學習進展；設計單元工作紙以檢視學生能否理解課堂重點。
- 繼續培養學生運用自學的策略，如摘錄筆記、課前預習等。

我們的學與教

課程發展重點

於新一個發展周期(2015-2018)，學與教之發展重點為「提升課堂學習之效能」。課堂教學以學生為本，提高學生於課堂之參與機會、提升他們於課堂中之學習興趣及學習動機；有清晰學習目標、有效能之課堂活動及多元化的教學策略。而有關項目均列入考績觀課及同儕觀課意見表中。

四個關鍵項目

1. 德育及公民教育

為推行德育及公民教育作準備，學校安排老師於 2014-15 年度參加了「五星期學校的公民、國民與道德教育」培訓課程，此外，學校亦安排課時調動，開始試行全學年八節「德育及公民教育校本課程」。本校是一所天主教學校，學校於 2015-16 年度嘗試將「德育課程」與宗教配合，並安排老師參加「天主教社會倫理」培訓課程。

2. 從閱讀中學習

學校致力培養學生閱讀習慣及氣氛，設閱讀獎勵計劃、圖書課、早讀課、老師閱讀分享、故事爸媽及與其他科目合作推行閱讀活動。本年度則參加香港大學研究計劃的「閱讀大挑戰」(Reading Battle)，計劃之目的為提高學生之閱讀興趣及培養閱讀習慣，通過引入有趣、互動的電子測驗庫加強學生之閱讀理解能力。

3. 運用資訊科技進行互動學習

為配合電子教學的趨勢，學校安排老師參加「五星期小學的電子學習課程」、「五星期小學數學的電子學習課程」及相關的講座，並於5月份進行了數學及常識科電子學習示範課；此外，學校即將鋪設網絡設施，配合「wifi 900」計劃。

4. 專題研習

為培養學生之共通能力、發展其自主學習精神、培養學生待人接物態度、建構知識及擴闊視野，學校每學年推行全校性參與、跨學科主題學習/專題學習週。2015-2016 年度六個年級的主題臚列如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	愛家庭	愛護樹木	科學探究—— 小水滴與我	惜食在長洲（廚餘回收）	愛惜生命	廣告 （真理、正義、批判性思維）

社區資源運用

學校善用社區資源，與明愛陳震夏郊野學園合辦課程，為學生提供全方位學習，豐富其學習經歷。2015-16 年度，明愛陳震夏郊野學園為學生提供了環境教育課程。

特色活動/其他課程

為培養學生認識中國文化，學校於 2015-16 年度如常舉行「中國文化日」，包括以中國文化為主題之話劇演出、能表現中國藝術之手工藝及攤位遊戲，豐富學生之學習經歷。

為促進學生全面發展，學校舉辦常規興趣小組、課後/課餘興趣班及訓練課程、校外參觀及境外交流等，中文科、英文科舉辦主題活動；數學科舉辦「數學日」活動。

各科課程主要特點

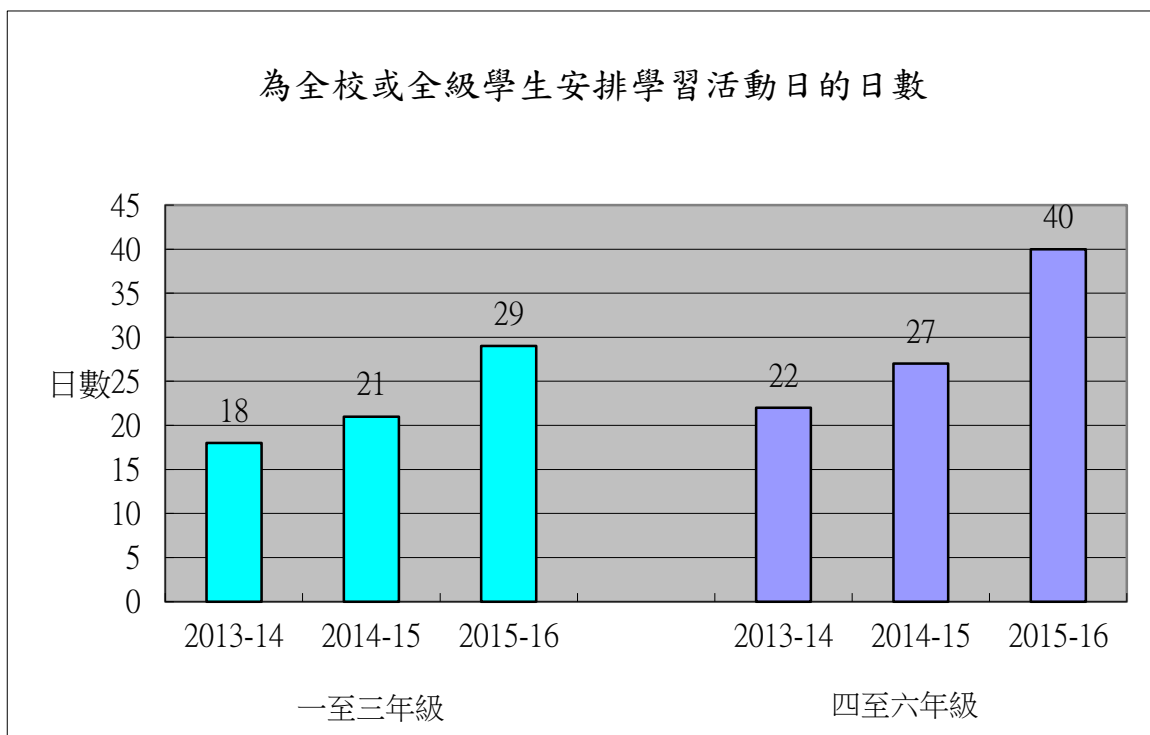
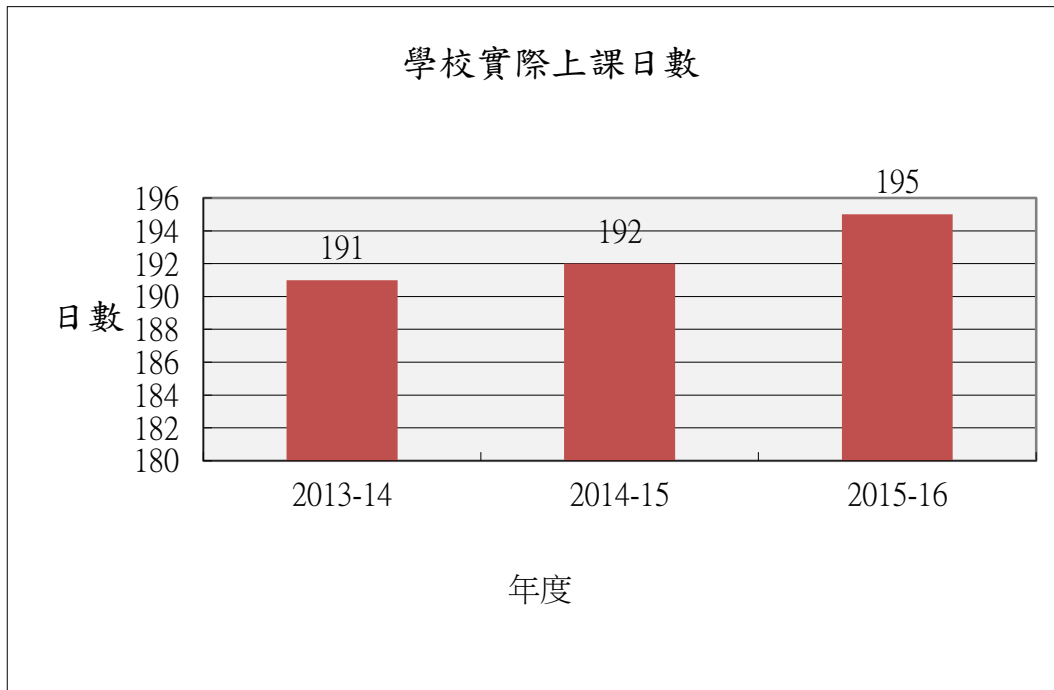
中文科二至六年級以普通話教授；一年級主要以廣州話教授中文，以幫助其適應。另外，為擴闊學生之字詞庫，為一年級設計「詞語存摺」。為提升學生聽說讀寫的基本能力，以及照顧個別學習差異，一年級參加了教育局「初小中文分層支援教學模式」計劃，並將逐步推展至二及三年級；三年級採用校本寫作課程，並推展至四年級；此外，著重讀寫結合，老師按單元學習重點，設計以讀帶寫工作紙，並透過欣賞範文學習寫作技巧。

英文科本年度重點為一年級之課程整合，並增加一年級學生的閱讀量；於一至三年級推行小學英文識字計劃——閱讀及寫作(PLP-R/W)，並加強課堂之整合；四至六年級著重訓練學生寫作技巧；為提高學生之識字量，本年度為學生設校本學生字詞冊。

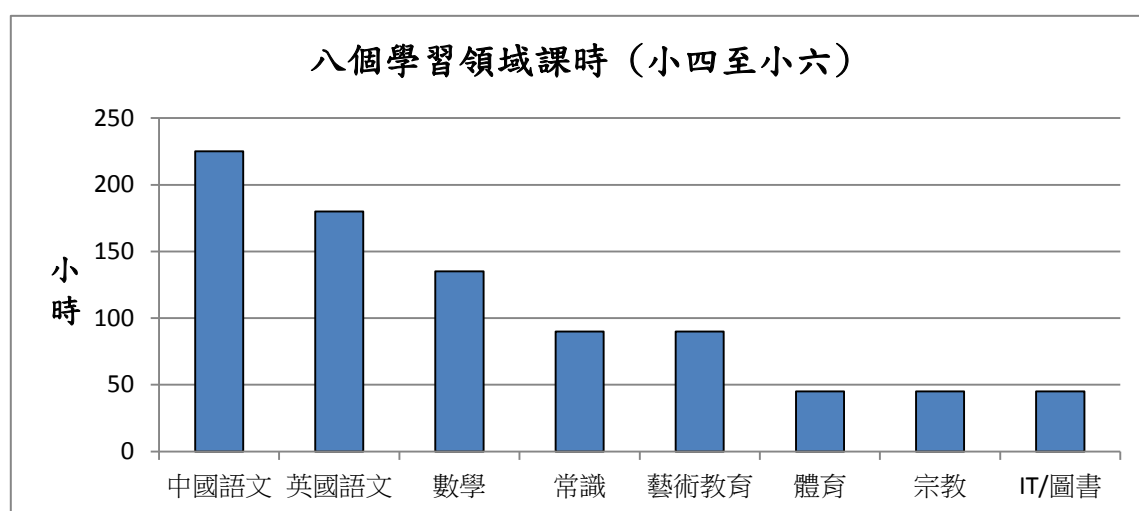
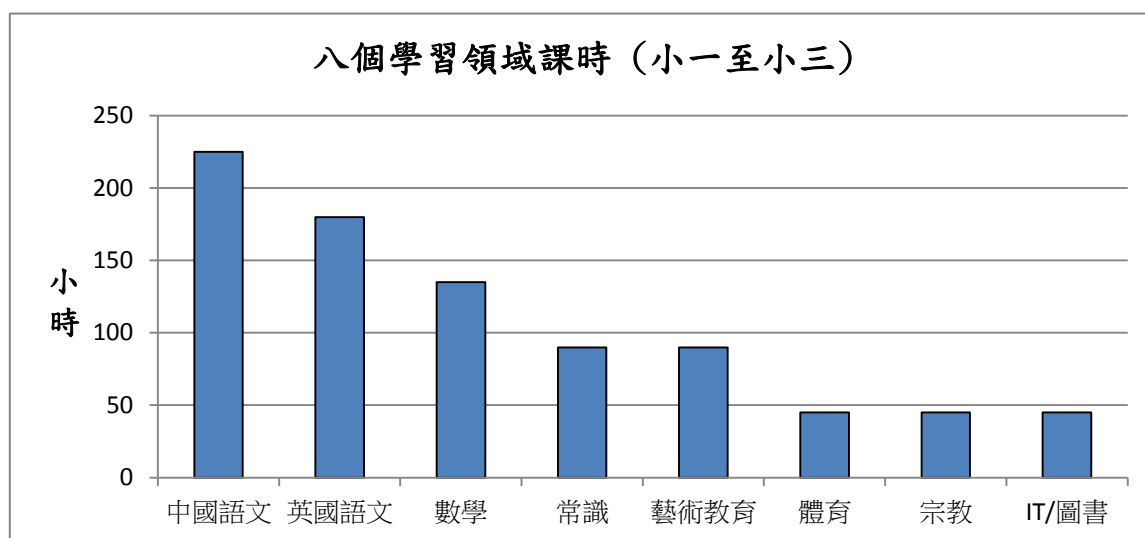
數學科重視實作活動，讓學生建構數學知識；並善用評估數據，支援學生學習，鞏固已有知識；利用「圖像思維」訓練學生解應用題之能力；此外，亦積極參與支援計劃，促進學與教效能；並以「心算訓練」提升一至三年級學生之數學基礎。

常識科配合本年度關注事項，於一年級進行以「家庭」為主題的主題研習。本科期望以探究式學習，提昇學生的創造及解難能力，透過科學活動，讓學生在科學及科技教育上得到親身學習經驗；此外，著學生閱報，鼓勵他們關心時事；並舉辦環保活動，培育學生與大自然和諧共處的態度，為愛護地球出一分力。例如，綠化校園、環保回收活動和「一人一花」種植活動等。

學校實際上課日數



八個學習領域課時



學生閱讀習慣

在推廣閱讀方面，本校於課堂時間內設有「圖書課」及「早讀課」。於早讀時間，全校閱讀 15 分鐘，以增加學生在校內閱讀機會，根據問卷調查所得，84% 學生認為早讀時間有助建立閱讀習慣。星期五的閱讀分享會，由各科組老師輪流推介以「愛德」或「家庭」為主題的優良讀物，讓同學認識正確的價值觀及培養閱讀興趣。

本年度圖書館繼續推行校本親子閱讀計劃，目的為提高學生的閱書量，66%學生同意閱讀計劃提高了他們的閱讀興趣；但此計劃欠缺家長支援，58%學生表示家人沒有陪伴他們閱讀，49%同學表示家人沒有檢閱他們的閱讀紀錄冊。為了使家長明瞭他們在推動閱讀上的重要角色，故此圖書館續辦家長伴讀計劃。

為配合中文和常識科的教學單元，圖書館舉行了兩次主題書展。此外，圖書館與數學及視藝科合作，外借公共圖書館圖書，擴闊學生的閱讀層面，培養他們閱讀習慣和興趣。學校亦鼓勵同學進行網上閱讀和自學，因此本年度除了「書唔兇」外，還參加了香港大學研究計劃下的「閱讀大挑戰」(Reading Battle)。透過閱讀比賽，提高學生之閱讀興趣及培養他們的閱讀習慣，同時亦提升他們的閱讀理解能力。75%同學表示曾使用網站進行學習。圖書館老師於圖書課教授閱讀策略和圖書館技能，使同學進一步掌握杜威分類法，並教導學生以電腦檢索圖書、使用互聯網搜尋資料等技能，此外亦提高學生的資訊素養。

為了建立良好的閱讀風氣，圖書科繼續舉辦家長日書展及閱讀日。閱讀日活動包括「童心悅讀」講故事比賽、「我的第一本圖書」(圖畫書製作)、「悅讀悅演越精彩」比賽、嘉賓講故事及名著分享。在兩項故事演繹比賽中，學生反應熱烈，非常投入。

我們對學習的支援

1. 政策	<ul style="list-style-type: none">■ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；■ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一
-------	---

	起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援核心小組，學生支援主任作統籌，成員包括校長、課程主任、學生事務主任、學生輔導員、加輔班教師、教師等；學生支援主任或各工作小組負責人按需要與相關老師召開會議。 ● 增聘 1 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧學生學習多樣性。 ● 安排教學助理處理支援組內部份文書工作及協助統籌安排學生面見教育心理學家及言語治療師事宜。 ● 學期初召開班會，讓各班科任了解班內有特殊教育需要的學生的情況，利用不同的策略，包括課堂學習調適、功課調適、默書調適、評估調適等在學習上支援學生，並記錄於個別學生年終檢討表內；同時於第一次家長日告知家長有關學生的支援策略，並請家長填寫問卷，為個別學生作年終檢討。 ● 安排小四加強輔導教學班，為學業成績低落的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學；並為該班另設班主任；小組授課時留在原來課室上課，減省轉換課室的時間，以提升學生對學校的歸屬感及學習動機。 ● 為小二及小五學業成績稍遜的學生開設中、英、數輔導小組。 ● 為小一及早識別計劃有學習困難的學生開一支援小組，由校本教育心理學家任教，本年度以數學科為切入點，一方面教導小朋友學習技巧，另一方面讓教育心理學家從中汲取成功教學策略與老師及家長分享。

- 本年度參加教育局「初小中文分層支援教學模式計劃」，在中期評估後識別一批較需要關注的小一學生，於下學期開設「T1+」小組。
- 因應學生需要，分別為小一、小五及小六安排「社交訓練小組」，為小四至小五安排「專注力小組」，為小一至小五安排「學習技巧訓練小組」；校方會將學生參與小組的表現簡報副本給予家長參考。
- 購買「言語治療服務」，為學生評估及進行言語治療；本年度要接受言語治療服務的學生人數共 33 人，中度及嚴重程度共 15 人，已接受個別或小組支援模式；另外言語治療師於學期結束個別約見接受言語治療服務的學生家長，交待其子女的問題及治療的方法。
- 老師會透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在學期末填寫「個別學生的年終評估表」；如有需要，向家長報告。
- 由教育心理學家及學生輔導員提供家長教育，包括講座，並個別約見小一及早識別及輔導計劃的學生家長，讓家長了解其子女的學習特性及管教方法。
- 安排教師參加相關的培訓課程，如「教導自閉症學生的有效教學及輔導策略研討會」。

我們對學生成長的支援

本年度訓輔組以「培養正確價值觀，活出愛主愛人」為目標，並以「愛家庭」為主題，推行月訓分享、成長課、講座、小組及各類活動。為了讓學生學懂關愛家庭，學校舉辦「愛家庭——郵遞傳情日」，教導學生以行動、說話表達對家人的關愛及學會感恩。同時，亦舉辦「小手拉大手」家庭歷奇日，讓學生和家長能透過歷奇遊戲增加親子互動，促進親子關係。

此外，學校亦透過「校園爸媽」計劃、「我愛校園」計劃及「秘密小天使」計劃支援學生在「聖心大家庭」中的成長。老師們關心學生成長的需要，在「校園爸媽」計劃中，從種植活動、校園家庭聚會的分享及活動培養學生健康『身，心，靈』。另外，亦以「秘密小天使」計劃，鼓勵高年級的學生照顧學弟妹，建立「聖心一家親」的文化，培養學生「愛人」的品德。此外，亦以「我愛校園」計劃支援有需要的學生，開放校園照顧個別學生。

另一方面，學校亦因應學生不同成長階段的需要和個別發展的需要策劃富自我照顧、自我認識、自信建立、與人相處及解難抗逆等元素的活動，例如成長的天空、「伴你童行」小組、「陽光小伙子」小組、「飛向男TEEN」小組、「花樣少女」小組等活動支援學生成長。同時，老師與輔導員協作跟進學生和家長的個別需要，期望透過家校合作，讓學生能健康地發展。

學生表現

學業表現

本年度校內評估中文、英文、數學、常識的平均合格率分別是：

	中文	英文	數學	常識
一年級	60.00%	71.11%	80.00%	68.89%
二年級	69.77%	72.09%	93.02%	86.05%
三年級	77.14%	68.57%	91.43%	91.43%
四年級	87.50%	62.50%	84.38%	87.50%
五年級	65.00%	70.00%	55.00%	67.50%
六年級	80.00%	72.50%	60.00%	77.50%

升中派位

YING WA GIRLS' SCHOOL 英華女學校	1
KING'S COLLEGE 英皇書院	1
RAIMONDI COLLEGE 高主教書院	1
ST LOUIS SCHOOL 聖類斯中學	1
SKH TANG SHIU KIN SECONDARY SCHOOL 聖公會鄧肇堅中學	1
CLEMENTI SECONDARY SCHOOL 金文泰中學	2
SALESIAN ENGLISH SCHOOL 慈幼英文學校	1
PUI KIU MIDDLE SCHOOL 培僑中學	2
TWGH LEE CHING DEA MEMORIAL COLLEGE 東華三院李潤田紀念中學	1
PRECIOUS BLOOD SECONDARY SCHOOL 寶血女子中學	1
KIANGSU-CHEKIANG COLLEGE (INTERNATIONAL) 蘇浙公學(國際部)	1
FUKIEN SECONDARY SCHOOL (SIU SAI WAN) 福建中學(小西灣)	1
TANG SHIU KIN VICTORIA GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL 鄧肇堅維多利亞官立中學	2
ABERDEEN BAPTIST LUI MING CHOI COLLEGE 香港仔浸信會呂明才書院	2
SHAU KEI WAN EAST GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL 筲箕灣東官立中學	2
BUDDHIST TAI HUNG COLLEGE 佛教大雄中學	1
COTTON SPINNERS ASSOCIATION SECONDARY SCHOOL 棉紡會中學	2
PLK TONG NAI KAN JUNIOR SECONDARY COLLEGE 保良局唐乃勤初中書院	1
CHEUNG CHAU GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL 長洲官立中學	16
總數	40

校際活動獲得的獎項

賽事名稱	獲獎項目
2015-2016 年度長洲區小學校際田徑比賽團體成績	男子甲組團體冠軍
	男子乙組團體冠軍
	男子丙組團體冠軍
	女子甲組團體亞軍
	女子乙組團體季軍
	女子丙組團體冠軍
2015-2016 年度長洲區學界乒乓球比賽	男子團體殿軍
	女子團體季軍
2015-2016 年度長洲區學界足球比賽	男子團體季軍
2015-2016 年度長洲區學界羽毛球比賽	男子團體殿軍
	女子團體季軍
	女子單打季軍
2015-2016 年度長洲區學界籃球比賽	男子團體亞軍
	女子團體亞軍
2015-2016 全港分區小學跳繩比賽	男子團體冠軍
	女子團體亞軍
	高級組男子四人大繩項目冠軍
	高級組女子四人大繩項目亞軍
	低級組男子三人大繩項目冠軍
	低級組女子三人大繩項目冠軍
	六人大繩項目冠軍
六人大繩走八字項目冠軍	
2015-2016 全港學界跳繩比賽	女子丙組二重跳季軍
	男子甲組兩分鐘八人大繩季軍
2015-2016 香港個人全能花式跳繩錦標賽	2007 女子 30 秒速度跳殿軍
	2007 女子 30 秒速度跳冠軍
	2007 女子 2 分鐘速度耐力跳冠軍
	2007 女子 45 秒個人花式冠軍
	2007 女子個人全能冠軍
	2005 女子 30 秒速度跳季軍
香港男子青少年跆拳道比賽 2015	冠軍
香港智道跆拳道總會-全港智道跆拳道套拳比賽 2015	冠軍(1 位) 亞軍(4 位)

	季軍(3位)
香港小學跆拳道隊際賽 2015	冠軍(3位) 亞軍(1位) 季軍(1位)
香港智道跆拳道總會主辦“兩岸四地青少年品勢錦標賽”	冠軍(7位) 亞軍(2位) 季軍(8位)
香港女子跆拳道比賽 2016 女童色帶組	亞軍(1位)
第 67 屆香港學校朗誦比賽	普通話集誦優良獎 普通話詩詞獨誦優良獎(6位) 普通話詩詞獨誦良好獎(5位) 粵語詩詞獨誦優良獎(1位) 英文獨誦優良獎(4位) 英詩集誦優良獎
2015-2016 第二屆全港小學數學挑戰(初賽)	個人賽銀獎
2015-2016 香港天主教教區學校聯會(小學組) 第二屆數學比賽	個人三等獎
香港大學 2016 閱讀大挑戰	優異獎(1位) 飛躍進步獎(5位)
香港離島區各界協會離島區環保藝術計劃 2015-16「環保話劇」比賽	亞軍
15-16 年 教區學校宗教教育獎	宗教教育獎(2位)
中秋綵燈巡遊文藝會之親子花燈紮作比賽	小學組季軍
長洲官立中學繪畫創作比賽	初小組季軍 初小組亞軍 高小組季軍 高小組亞軍
長洲各界慶祝國慶六十六周年填色比賽	初小組：亞軍
長洲各界慶祝國慶六十六周年書籤設計比賽	高小組：季軍
長洲各界慶祝國慶六十六周年——“團結·中國”徵文比賽(高小組)	冠軍 亞軍 優異獎(2位)
長洲鄉事委員會青年綜合服務中心填色創作比賽	小學高年級組季軍 小學低年級組季軍 小學低年級組優異

課外活動的參與

本校為學生安排多元化的課外活動，讓他們各展潛能。

在興趣小組方面有創意繪畫、積木創作、敲擊樂、聖詠頌唱、跳繩、競技運動、棋藝、無火煮食、小手工、閱讀分享、足毬、球類運動等；在藝術方面有兒童舞、現代舞、結他、小結他、非洲鼓、朗誦等；在體育方面有花式跳繩、乒乓球、籃球、羽毛球、武術、跆拳道訓練；在服務方面有基督小先鋒、童軍、公益少年團及少年警訊等。

除了校內的課外活動，各科組亦為不同年級同學安排參觀活動，定期安排到校講座、話劇及音樂欣賞；本校亦鼓勵學生積極參與公開比賽和社區活動，如舞蹈比賽、朗誦比賽、音樂比賽、國慶日升旗禮、明愛賣物會等。

此外，本校又舉辦交流團，豐富學生的學習經歷，擴闊視野。

體格發展

為了改善學生上課的環境，善用社區資源，本校繼續租用南蛇塘室內體育館讓三至六年級的同學上體育課，學生在舒適環境下進行不同類型的體育活動及訓練，此外，學校持續將體適能訓練滲透在各級的體育課內，並在今年全面展開跳繩訓練(一至六年級)，讓學生有更多機會接觸不同的體育活動及接受鍛煉，提升心肺及身體功能，本校更在三及六年級進行全面的體適能測試，得出以下的數據：

2015-2016 年度

學生在指定的體適能測試項目

總平均分

	三年級男生	三年級女生	六年級男生	六年級女生
總平均分	3A 1.06	3A 1.85	6A 3.00	6A 3.60
	3B 3.53	3B 3.47	6B 2.92	6B 2.88

學生的體重處於可接受範圍

	三年級男生	三年級女生	六年級男生	六年級女生
百分比	3A 100.00%	3A 100.00%	6A 50.00%	6A 70.00%
	3B 75.00%	3B 88.89%	6B 44.44%	6B 63.64%

數據分析：

本年度三年級男生人數較少，各項男女校隊成員都集中在三乙班，故出現落差較大的數據。六年級的男女人數比例平均，但部份男女生均有超重的情況，可喜的是學生於日常體育課時對體適能訓練也算投入，故各項得分尚算滿意。

至於六年級數據顯示，六甲的男女學生有較多的運動員，日常參與訓練的次數也較六乙多出為多，故六甲班男女同學的綜合得分較高，展望來年體育科除教授日常課程外，也要照顧學生的體能平衡發展。

2015-2016 年度周年校務報告書

財務報告

財政概況(截至 31-08-2016)				
政府津貼帳				
擴大的營辦開支整筆津貼				
一般範疇				
	上年度結存	教育局撥款/本 年度累計收入	實際支出	結餘
上年度結存	892,560.08			
基線指標撥款		731,123.34		
德育及公民教育			3,714.00	
普通話			293.10	
文書助理薪金及強積金供款			155,106.00	
中文廣泛閱讀			4,099.70	
英文廣泛閱讀			2,765.80	
學校傢俱及設備	110,140.50		67,878.00	
增補津貼			4,272.00	
校本輔導方式的輔導訓育計劃			2,791.20	
學校課程發展			12,951.80	
補充津貼			126,388.94	
培訓及發展			9,378.00	
學校及班級津貼			620,618.48	
其他		357,144.36		
<i>小計 (A) :</i>	1,002,700.58	1,088,267.70	1,010,257.02	1,080,711.26
特別範疇				
修訂行政津貼		623,568.00	585,336.00	38,232.00
資訊科技綜合津貼		324,450.00	283,213.35	41,236.65
學校發展津貼	94,693.14	368,954.00	416,416.13	47,231.01
學生輔導服務新措施	92,463.60	417,742.00	417,742.00	92,463.60
成長的天空計劃	6,132.00	107,559.00	106,782.00	6909.00
加強言語治療津貼	4,104.00	86,388.00	74,400.00	16,092.00
<i>小計 (B) :</i>	197,392.74	1,928,661.00	1,883,889.48	242,164.26
<i>總計 (A)+(B) :</i>	1,200,093.32	3,016,928.70	2,894,146.50	1,322,875.52
其他津貼				
家校合作計劃津貼	0.00	15,129.00	15,129.00	0.00
學習支援津貼	69,339.95	350,000.00	336,631.67	82,708.28
賽馬會全方位學習基金	0.00	35,280.00	35,280.00	0.00
校本課後支援計劃	29,660.90	72,600.00	64,836.85	37,424.05

回饋與跟進

學校的未來發展

據以上關注事項的成就與反思，透過觀課顯證，老師設計之教學計劃普遍能顯示清晰、明確的教學目標，能以學生為本，能為學生提供學習活動及提供多參與的機會；部分課堂設計，能提高學生學習興趣和動機；課堂活動普遍能配合學習目標；大部分課堂學生能掌握課堂所學，達到學習目標。惟老師對於教學策略之運用仍需優化，因此學校計劃加強教師的專業培訓，下年度邀請專業人員到校進行講座/工作坊，重溫或深化如提問技巧及有效回饋、合作學習等教學策略，並強調課堂實踐；讓老師更有效地掌握多元化的教學策略，以提升課堂教學效能。

此外，學校會優化共同備課之規劃，安排會較有系統，模式及內容可以科為本，如科組重點發展項目、針對學生學習難點或課業設計，並推展至更多級別。學校亦會致力推行同儕觀課及評課，讓教師分享及交流教學經驗，持續優化教學技巧及策略，提升學與教之效能；並計劃安排老師到友校進行教學觀摩；鼓勵教師參與校外學習社群，以加深對教學策略之了解及擴闊其應用層面。

「培養正確價值觀，活出聖心人愛主愛人素質」是學校本發展周期的關注事項之一。本年度能見部分成就，惟核心價值未能達至內化。學校將檢視及規劃全校價值教育，發展校本關愛課程，將天主教教育核心價值融入各學科課程及隱蔽課程，加強各活動緊扣天主教價值觀，培養學生活出「聖心人」愛主愛人素質。為學生建立積極正面的人生態度，將來回饋社會。

下年度(2016-2017)的關注事項：

一、培養正確價值觀，活出聖心人愛主愛人素質

(天主教教育五大核心價值——生命)

二、提升課堂學習之效能

(策略：有效的提問技巧)